

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с. Кубанка»
Переволоцкого района Оренбургской области



СОГЛАСОВАНО:

Общее родительское собрание
Протокол № 05
от 18.08.2025 г.

ПРИНЯТО:

Заседание педагогического совета
Протокол № 07
от 18.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
Д.М. Гулянова
Приказ от 19.08.2025 г. №
50

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад с. Кубанка»
Переволоцкого района Оренбургской области

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Целевой раздел обязательной части Программы	
1.2. Пояснительная записка	5
1.2.1. Цели и задачи реализации Программы.....	6
1.2.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.2.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	7
1.3. Планируемые результаты реализации Программы	15
1.3.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам).....	15
1.3.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте:	
1.3.2.1. к четырем годам.....	15
1.3.2.2. к пяти годам.....	15
1.3.2.3. к шести годам.....	15
1.3.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста).....	15
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
1.5. Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
1.5.1. Пояснительная записка.....	15
1.5.2. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	16
1.5.3. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	21
1.5.4. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений характеристики.....	21
1.6. Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	23

II. Содержательный раздел

2.1. Содержательный раздел обязательной части Программы	24
2.1.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:	
2.1.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	24
2.1.1.1.1. от 1 года до 2 лет.....	24
2.1.1.1.2. от 2 до 3 лет.....	24
2.1.1.1.3 от 3 до 4 лет.....	24
2.1.1.1.4 от 4 до 5 лет.....	24
2.1.1.1.5 от 5 до 6 лет.....	24
2.1.1.1.6 от 6 до 7 лет.....	24
2.1.1.2. Познавательное развитие.....	24
2.1.1.2.1. от 1 года до 2 лет.....	24
2.1.1.2.2. от 2 до 3 лет.....	24
2.1.1.2.3 от 3 до 4 лет.....	24
2.1.1.2.4 от 4 до 5 лет.....	24
2.1.1.2.5 от 5 до 6 лет.....	24
2.1.1.2.6 от 6 до 7 лет.....	24
2.1.1.3 Речевое развитие.....	24
2.1.1.3.1. от 1 года до 2 лет.....	24
2.1.1.3.2. от 2 до 3 лет.....	24

2.1.1.3.3 от 3 до 4 лет.....	24
2.1.1.3.4 от 4 до 5 лет.....	24
2.1.1.3.5 от 5 до 6 лет.....	24
2.1.1.3.6 от 6 до 7 лет.....	24
2.1.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	24
2.1.1.4.1. от 1 года до 2 лет.....	25
2.1.1.4.2. от 2 до 3 лет.....	25
2.1.1.4.3 от 3 до 4 лет.....	25
2.1.1.4.4 от 4 до 5 лет.....	25
2.1.1.4.5 от 5 до 6 лет.....	25
2.1.1.4.6 от 6 до 7 лет.....	25
2.1.1.5. Физическое развитие.....	25
2.1.1.5.1. от 1 года до 2 лет.....	25
2.1.1.5.2. от 2 до 3 лет.....	25
2.1.1.5.3 от 3 до 4 лет.....	25
2.1.1.5.4 от 4 до 5 лет.....	25
2.1.1.5.5 от 5 до 6 лет.....	25
2.1.1.5.6 от 6 до 7 лет.....	25
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	25
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик...	25
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	25
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями Воспитанников.....	25
2.6. Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	25
2.6.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	25
2.6.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	26
2.6.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	32
2.6.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	34
2.6.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	35
2.6.6 Иные характеристики содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, наиболее существенных с точки зрения авторов Программы.....	37
2.7. Рабочая программа воспитания	
2.7.1. Пояснительная записка.....	48
2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания.....	49
2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.....	49
2.7.3.1. Уклад образовательной организации.....	49
2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.....	52
2.7.3.3. Общности образовательной организации.....	53
2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.....	55
2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.....	55
2.7.3.6. События образовательной организации.....	55
2.7.3.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.....	56
2.7.3.8. Организация предметно-пространственной среды.....	56
2.7.3.9. Социальное партнерство.....	56

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.....	57
2.7.4.1. Кадровое обеспечение.....	57
2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	57
2.7.5. Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.....	58
III. Организационный раздел	
3.1. Организационный раздел обязательной части Программы.....	59
3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	59
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	59
3.1.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	59
3.1.4. Перечень литературных произведений, необходимых для реализации Программы.....	59
3.1.4.1. От 2 до 3 лет.....	59
3.1.4.2. От 3 до 4 лет.....	59
3.1.4.3. От 4 до 5 лет.....	59
3.1.4.4. От 5 до 6 лет.....	59
3.1.4.5. От 6 до 7 лет.....	59
3.1.5. Перечень музыкальных произведений, необходимых для реализации Программы.....	59
3.1.5.1. От 1 года 6 месяцев до 2 лет.....	59
3.1.5.2. От 2 до 3 лет.....	59
3.1.5.3. От 3 до 4 лет.....	59
3.1.5.4. От 4 до 5 лет.....	59
3.1.5.5. От 5 до 6 лет.....	59
3.1.5.6. От 6 до 7 лет.....	59
3.1.6. Перечень произведений изобразительного искусства, необходимых для реализации Программы.....	59
3.1.6.1. От 2 до 3 лет.....	59
3.1.6.2. От 3 до 4 лет.....	59
3.1.6.3. От 4 до 5 лет.....	59
3.1.6.4. От 5 до 6 лет.....	59
3.1.6.5. От 6 до 7 лет.....	59
3.1.7. Перечень анимационных произведений.....	60
3.1.8. Кадровые условия реализации Программы.....	60
3.1.9. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	60
3.1.10. Календарный план воспитательной работы.....	60
3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
3.2.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	60
3.2.2. Общие характеристики материально-технического обеспечения.....	60
3.2.3. Материально-техническое обеспечение помещений и групповых.....	62
3.3. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания.....	70
3.4. Режим дня и распорядок дня.....	89
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	95
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	96
IV. Дополнительный раздел	
4.1. Краткая презентация Программы.....	97
4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.....	97
4.1.2. Ссылка на федеральную программу.....	98
4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	98

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части Программы

1.2. Пояснительная записка

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад с. Кубанка (далее Программа; ОП ДО) является обязательным нормативно-управленческим документом. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа характеризует специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

При разработке Программы были учтены:

- Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года, с последующими изменениями и дополнениями);¹
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями);²
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с последующими изменениями и дополнениями);³
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;⁴
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;⁵
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;⁶
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2014 г. № 08 - 1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования);⁷
- Письмо Министерства образования и науки от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;⁸
- Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.);⁹
- Реестра примерных основных общеобразовательных программ.¹⁰

Содержание образования в МБДОУ «Детский сад с. Кубанка» определяется образовательной программой, разрабатываемой, утверждаемой и реализуемой учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и учетом Федеральной

¹ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

² https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

³ <https://base.garant.ru/70512244/>

⁴ <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

⁵ <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

⁶ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74791586/>

⁷ <https://docs.cntd.ru/document/420225812>

⁸ <https://base.garant.ru/70629422/>

⁹ <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>

¹⁰ <https://fgosreestr.ru/>

образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО). Структурные подразделения МБДОУ «Детский сад с. Кубанка» (далее по тексту – группы) могут реализовывать разные программы.

Программа направлена:

- на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, таких направлениях развития и образования детей (далее по тексту – образовательные области) как:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обязательная часть Программы строится с учетом ФОП ДО.

На основании п. 2.12. ФГОС ДО обязательная часть Программы оформляется в виде ссылки на федеральную программу.¹¹

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад с. Кубанка».

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

1.2.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи Программы соответствуют ФОП ДО.¹²

1.2.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы формирования Программы соответствуют ФОП ДО.¹³

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих подходах:

1. Возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

2. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

3. Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что

¹¹ Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" //Электронный ресурс // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

¹² Там же. Пп.14.1, 14.2

¹³ Там же. П. 14.3.

педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

4. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

5. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

1.2.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

X

Гулянова Д.М.
Заведующий

При разработке ОП ДО

учитывались:

- Уставные цели;
- Тенденции развития системы образования в Российской Федерации, Оренбургской области, Переволоцком районе;
- Квалификация педагогического коллектива;
- Социальный заказ со стороны родителей (законных представителей);
- Контингент воспитанников;
- Режим работы учреждения;
- Материально-техническое обеспечение учреждения;
- Социокультурные условия и традиции;
- Возможности межведомственного взаимодействия;
- Возможности социального партнерства;
- Перспективы, принятые в Программе развития;
- Климатические особенности местности.

Группы функционируют в следующем режиме:

- 1) Разновозрастная группа для детей от 1 до 4 лет в сокращенном режиме пребывания – 10 часов (с 8.00 до 18.00 часов);
- 2) Разновозрастная группа для детей 4-7 лет в сокращенном режиме пребывания – 10 часов (с 8.00 до 18.00 часов).

На основании п. 28.1. ФОП ДО, в целях выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении в ДОУ проводится диагностическая работа. Коррекционно-развивающая работа в ДОУ не ведется ввиду отсутствия целевых групп обучающихся, указанных в п. 27.8 ФОП ДО.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

К концу первого года жизни ребенок:

– активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Первая младшая группа (2-3 года)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга.

Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно

встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал

стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые

могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс,

балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы:

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

На основании абз. 3 п. 2.11.1 ФГОС ДО планируемые результаты Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей

Планируемые результаты реализации Программы соответствуют ФОП ДО¹⁴

1.3.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам).¹⁵

1.3.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

1.3.2.1. К четырем годам¹⁶

1.3.2.2. К пяти годам¹⁷

1.3.2.3. К шести годам¹⁸

1.3.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)¹⁹

1.4. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с п. 16 ФОП ДО.²⁰

1.5. Целевой раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений

1.5.1 Пояснительная записка

Деятельность любого образовательного учреждения немыслима вне социокультурного пространства, окружающего его воспитанников. Поэтому месторасположение влияет на избираемые пути решения педагогических задач в части Программы, формируемой участниками образовательного процесса (далее – вариативная часть).

Цели и задачи деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации вариативной части, определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, базируется на:

- Навигаторе образовательных программ (Раздел «Комплексные программы», раздел «Парциальные программы»);
- Уставе МБДОУ «Детский сад с. Кубанка»;

¹⁴ П. 15 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" //Электронный ресурс // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

¹⁵ Там же. П.15.2

¹⁶ Там же. П. 15.3.1

¹⁷ Там же. П. 15.3.2

¹⁸ Там же. П. 15.3.3

¹⁹ Там же. П. 15.4

²⁰ Там же. П.16

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности и приложения к ней;
- Образовательных потребностях обучающихся (воспитанников);
- Социальном заказе со стороны родителей (законных представителей);
- Имеющихся у учреждения психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условиях;
- Перспективах развития МБДОУ «Детский сад с. Кубанка» согласно утвержденной Программы развития.

Содержание образования в МБДОУ «Детский сад с. Кубанка» определяется образовательной программой, разрабатываемой, утверждаемой и реализуемой учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и учетом ФОП ДО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет обязательную часть Программы. Структурные подразделения МБДОУ «Детский сад с. Кубанка» (далее по тексту – группы) могут реализовывать разные парциальные программы.

Актуальность выбора парциальных образовательных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в МБДОУ «Детский сад с. Кубанка».

Во всех пяти образовательных областях преимущественно используется учебно-методический комплект «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (в ред. 2019 г.).²¹

1.5.2. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель Программы: развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках путем использования парциальных образовательных программ, удовлетворения социального заказа со стороны родителей (законных представителей).

Парциальная программа	Цель программы	Задачи программы
«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336 (Одобрена протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо № 309/07 от 25.09.2019) ²²	Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций	Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
Лыкова И.А. Парциальная	Становление	1) Создание условий для

²¹ https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

²² Там же.

образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017.²³	культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».	формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей). 2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.). 3) Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.). 4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры. 5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.). 6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой,
---	--	---

²³ https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mir_bez_opasnosti.pdf

		культурой. 7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. - Издательство «Детство - Пресс», 2015.	Сформировать у ребенка навыки разумного поведения.	1) Научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.
Программа «Юный эколог», Николаева С.Н. - Москва, 2016.	Формировать осознанное правильное отношение детей к природе посредством чувственного ее восприятия, осуществлять непосредственный контакт ребенка с объектами природы, живое общение с растениями и животными; расширять и дополнять впечатления, которые ребенок получает от контакта с природой.	1) Создать условия для содержательной работы по формированию экологической культуры детей; 2) Создать «экологическое пространство» - предметно-развивающую среду экологического развития детей.
Новикова В.П. Парциальная программа «Математика в детском саду» М.: Мозаика-Синтез. 2016;	Расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.	1) Развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук; 2) формировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность; 3) обогащать и активизировать словарь детей.
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Парциальная программа по музыкальному воспитанию	Развитие музыкальных творческих способностей ребенка	1) Приобщение к музыкальному искусству; 2) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия

детей дошкольного возраста «Ладушки» Композитор. С-Пб 2015 г.	в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.	и понимания музыкального искусства; 3) Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений; 4) Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; 5) Формирование песенного, музыкального вкуса; 6) Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. 7) Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; 8) Удовлетворение потребности в самовыражении. 9) Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). 10) Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. 11) Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. 12) Развивать коммуникативные способности. 13) Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. 14) Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. 15) Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. 16) Развивать детское творчество во всех видах
--	---	---

		музыкальной деятельности.
Парциальная программа «Моя любимая Кубанка» Авторы: педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад с. Кубанка»	Воспитание гражданственности, патриотизма, любви к родному краю, формирование ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду.	Задачи образования: 1. Расширить представления о родном селе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях села Кубанки. 2. Обобщить знания детей об истории с. Кубанки, его символах (герб). Вызвать интерес, положительное отношение к изучению истории родного села. Подвести детей к пониманию того, что история родного села, региона неразрывно связана с историей России. 3. Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: Оренбургский пуховый платок, изготовление ручного инструмента, строительство жилья, кухня народов. Задачи развития: 1. Формировать толерантное отношение к людям разной национальностям через знакомства с их культурой, традициями, обычаями. 2. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. 3. Способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры Задачи воспитания: 1. Воспитывать чувство любви и гордости за свое село. Подвести детей к пониманию того, что история родного села неразрывно связано с историей России. 2. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. 3. Воспитывать нравственные чувства, уважительного отношения к старшим, родителям, младшим.

1.5.3. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Основные принципы Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- 1) Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) Реализует принцип возрастного соответствия - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- 3) Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- 4) Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- 5) Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 6) Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 7) Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- 8) Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- 9) Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- 10) Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- 11) Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- 12) Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- 13) Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- 14) Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

Основные подходы Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- 1) Ориентир на зону ближайшего развития ребенка;
- 2) Культурсообразность;
- 3) Деятельностный подход;
- 4) Учет периодизации психического развития;
- 5) Амплификация детского развития;
- 6) Развивающее обучение;
- 7) Пространство детской реализации.

1.5.4. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений характеристики

В Оренбургской области проводится масштабная модернизация сети учреждений образования. Педагогами учреждения совместно с родителями взят ориентир на оснащение учреждения современным телекоммуникационным и компьютерным оборудованием, оборудованием для реализации инновационной деятельности и цифровизации образовательного процесса.

При разработке Программы учитывались условия, указанные в п.1.1.3. настоящей Программы. Дополнительно был проведен анализ социального запроса со стороны родителей, мониторинг комплексных и парциальных программ, ревизия материально-технического оснащения учреждения, анализ кадрового состава; учтены климатические и культурные особенности.

С 2017г. значительно расширена РППС как в помещениях, так и на спортивно-игровых площадках; учебно-методическое оснащение образовательного процесса; материально-техническая база учреждения за счет привлечения внебюджетных источников.

Учреждение расширило сеть социального партнерства, наладив системное взаимодействие со всеми организациями с. Кубанка, а также образовательными, культурными учреждениями с. Кичкасс, Степановка.

Стратегическая деятельность учреждения направлена на модернизацию образовательных возможностей, предоставляемых МБДОУ «Детский сад с. Кубанка».

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) – 64% родителей отметили высокие результаты в образовательной деятельности; 35% - хорошие результаты и 1% затруднились ответить.

Работа педагогического коллектива основывается на развитии познавательного интереса, стремлении к получению знаний, формировании положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

Образовательный и воспитательный процессы строятся с учетом природно-географического и культурно-исторического своеобразия Оренбуржья.

1.6. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В результате освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений, планируется достичь следующих результатов:

Мотивационные образовательные результаты это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты это развитие общих способностей (когнитивных - способности мыслить, коммуникативных - способности взаимодействовать, регуляторных - способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Целевые ориентиры	
Мотивационные	Предметные
Инициативность. Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. Сформированность первичных ценностных	Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. Овладение элементарными представлениями из области живой

представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. Стремление к здоровому образу жизни	природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.
Универсальные	
Любознательность. Развитое воображение. Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. Умение искать и выделять необходимую информацию. Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. Умение подчиняться правилам и социальным нормам. Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). Прогнозирование. Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. Самоконтроль и коррекция.	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части Программы

Содержательный раздел обязательной части Программы соответствует Содержательному разделу Федеральной образовательной программы.²⁴

2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют ФОП ДО.

2.1.1.1. Социально-коммуникативное развитие²⁵

2.1.1.1.1. от 1 года до 2 лет²⁶

2.1.1.1.2. от 2 до 3 лет²⁷

2.1.1.1.3 от 3 до 4 лет²⁸

2.1.1.1.4 от 4 до 5 лет²⁹

2.1.1.1.5 от 5 до 6 лет³⁰

2.1.1.1.6 от 6 до 7 лет³¹

2.1.1.2. Познавательное развитие³²

2.1.1.2.1. от 1 года до 2 лет³³

2.1.1.2.2. от 2 до 3 лет³⁴

2.1.1.2.3 от 3 до 4 лет³⁵

2.1.1.2.4 от 4 до 5 лет³⁶

2.1.1.2.5 от 5 до 6 лет³⁷

2.1.1.2.6 от 6 до 7 лет³⁸

2.1.1.3 Речевое развитие³⁹

2.1.1.3.1. от 1 года до 2 лет⁴⁰

2.1.1.3.2. от 2 до 3 лет⁴¹

2.1.1.3.3 от 3 до 4 лет⁴²

2.1.1.3.4 от 4 до 5 лет⁴³

2.1.1.3.5 от 5 до 6 лет⁴⁴

2.1.1.3.6 от 6 до 7 лет⁴⁵

2.1.1.4. Художественно-эстетическое развитие⁴⁶

²⁴П. 17// Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" //Электронный ресурс // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

²⁵ Там же П.17, п. 29

²⁶ Там же. П.18.2

²⁷ Там же. П. 18.3

²⁸ Там же. П.18.4

²⁹ Там же. П.18.5

³⁰ Там же. П.18.6

³¹ Там же. П. 18.7

³² Там же. П.19

³³ Там же. П.19.2

³⁴ Там же. П.19.3

³⁵ Там же. П.19.4

³⁶ Там же. П.19.5

³⁷ Там же. П.19.6

³⁸ Там же. П.19.7

³⁹ Там же. П.20

⁴⁰ Там же. П.20.2

⁴¹ Там же. П.20.3

⁴² Там же. П.20.4

⁴³ Там же. П.20.5

⁴⁴ Там же. П. 20.6

⁴⁵ Там же. П. 20.7

⁴⁶ Там же. П.21

- 2.1.1.4.1. от 1 года до 2 лет⁴⁷
- 2.1.1.4.2. от 2 до 3 лет⁴⁸
- 2.1.1.4.3 от 3 до 4 лет⁴⁹
- 2.1.1.4.4 от 4 до 5 лет⁵⁰
- 2.1.1.4.5 от 5 до 6 лет⁵¹
- 2.1.1.4.6 от 6 до 7 лет⁵²
- 2.1.1.5. Физическое развитие⁵³
- 2.1.1.5.1. от 1 года до 2 лет⁵⁴
- 2.1.1.5.2. от 2 до 3 лет⁵⁵
- 2.1.1.5.3 от 3 до 4 лет⁵⁶
- 2.1.1.5.4 от 4 до 5 лет⁵⁷
- 2.1.1.5.5 от 5 до 6 лет⁵⁸
- 2.1.1.5.6 от 6 до 7 лет⁵⁹

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют ФОП ДО.⁶⁰

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствуют ФОП ДО.⁶¹

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют ФОП ДО.⁶²

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся осуществляются в соответствии с п. 26 ФОП ДО.

2.6. Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

2.6.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях –

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

⁴⁷ П.21.2 // Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" //Электронный ресурс // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

⁴⁸ Там же. П.21.3

⁴⁹ Там же. П.21.4

⁵⁰ Там же. П.21.5

⁵¹ Там же. П.21.6

⁵² Там же. П.21.7

⁵³ Там же. П. 22

⁵⁴ Там же. П.22.2

⁵⁵ Там же. П.22.3

⁵⁶ Там же. П.22.4

⁵⁷ Там же. П.22.5

⁵⁸ Там же. П.22.6

⁵⁹ Там же. П.22.7

⁶⁰ Там же. П.23

⁶¹ Там же. П.24

⁶² Там же. П.25

- физическое развитие,
Содержательный раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений, на основании абз. 2 п. 2.12 ФГОС ДО, предоставляется в виде ссылок на соответствующую методическую литературу:

Во всех образовательных областях для всех воспитанников:

- 1) «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.⁶³

Дополнительно для воспитанников 5-7 лет в области «Речевое развитие»:

- 2) Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016.⁶⁴

Дополнительно для воспитанников 2-7 лет в области «Познавательное развитие»:

- 3) Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017.⁶⁵

- 4) Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. - Издательство «Детство - Пресс», 2015.

- 5) Николаева С.Н. Программа «Юный эколог», - Москва, 2016.

- 6) Новикова В.П. Парциальная программа «Математика в детском саду» М.: Мозаика-Синтез. 2016.

- 7) Парциальная программа «Моя любимая Кубанка» Авторы: педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад с. Кубанка».

Дополнительно для воспитанников 2-7 лет в области «Художественно-эстетическое развитие»:

- 8) Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Композитор. С-Пб 2015 г.

2.6.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад с. Кубанка». Кроме непосредственной образовательной деятельности, вариативными формами, способами реализации Программы являются:

- 1) Режимные моменты. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т.п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т.д. Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются

⁶³ «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 117-299 // [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

⁶⁴ Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. [Электронный ресурс] // <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/486-angliyskiy-dlya-doshkolnikov>

⁶⁵ Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017 [Электронный ресурс] // <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/461-mir-bez-opasnosty>

соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

2) Утренний прием детей это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т.д.).

3) Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог), вспоминают полученную информацию, демонстрируют знания и умения и т.д. Основными методами являются: проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.); развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

4) Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.

5) Корректирующая гимнастика (после сна) это не только момент оздоровления, но и формирование полезной привычки, беседа с воспитателем и другими детьми, развитие речи.

6) Дежурство учитывает возможности и умения, согласно возрасту ребенка и усложняется по мере взросления: от простых поручений до самостоятельной деятельности. Дежурство это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

7) Прием пищи не только удовлетворение физиологических потребностей, но и формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения, развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями, разучивание стихов и песенок, поговорок о еде и о правилах приема пищи. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

8) Игры в помещениях и на улице. Игры условно можно классифицировать на:

– Подвижные игры — оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т. д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле,

увёртывании и т. д; к спортивным играм — баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

– Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культурации дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие». Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей. Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссёрские.

– В игре-драматизации ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки.

– В режиссёрской театрализованной игре ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный (би-ба-бо, пальчиковый, марионеток) и т. д.

– Дидактические игры. В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит дидактическим играм, подвижным («Хромая курица», «Колдун», «Коршун», «Олени упряжки» и др.), настольно-печатным («Почини одеяло», «Доведи куклу до дома» и др.

– Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

9) Прогулка. Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.). Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- посильные трудовые действия.

10) Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости,

взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

11) Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

12) Мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в форме мастерской относятся: стиль поведения взрослого (непринуждённо доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части работы или такой же работы, как у детей).

13) Коллекционирование — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков.

14) Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное.

- Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др.

- Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

- Особое место в работе педагогов с детьми занимает социальное экспериментирование, которое актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

15) Проектная деятельность — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

16) Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей. Используются они в основном в старшем дошкольном возрасте, однако прообразы этих форм познавательной деятельности детей можно использовать и в младших возрастах (3—5 лет). При этом они будут тяготеть к развлечениям с элементами викторины и конкурса.

17) К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится слушание музыки, исполнение и творчество. Исполнительская деятельность детей — это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.

Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен.

Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.

18) Реализация Программы в процессе детской деятельности. Новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности. По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, режимные моменты);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Вариативными методами реализации Программы, используемыми с учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, являются:

- 1) методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- 2) методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- 3) методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Поощрение — выражение положительной оценки поступков и действий воспитанников. Цель — вызывать у ребёнка позитивные эмоции и мотивы поведения, вселять веру в свои силы, стимулировать активность во всех видах деятельности и т. д. Поощрение выступает в виде одобрения, похвалы, награждения подарком, эмоциональной поддержки, проявления особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы. Поощрение должно быть естественным следствием поступка ребёнка, учитывать его индивидуальные особенности, вызывать чувство удовлетворения, уверенности в своих силах, положительную самооценку. Применение данного метода предполагает одобрение не только результатов, но мотивов и способов деятельности. Наказание — метод реализации Программы, направленный на сдерживание негативных действий и поступков, противоречащих нормам поведения. Формы наказания детей разнообразны: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений. Метод наказания требует обдуманных действий взрослого, анализа причин проступка ребёнка и выбора такой формы, которая не унижает достоинства ребёнка и открывает ему путь улучшения поведения, конструктивные способы решения возникшей проблемы. Любая отрицательная оценка со стороны взрослого должна содержать суждение о конкретном

поступке или действии ребёнка, но не о его личности. Эти методы являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы.

Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, непрямые методы, к которым можно отнести образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать.

Методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности играют ведущую роль в воспитании дошкольников. Охарактеризуем некоторые из них.

Наибольшую эффективность на ранних этапах развития детей имеет метод приучения к положительным формам общественного поведения. Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых.

Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения. Его применение в процессе реализации Программы имеет одно существенное ограничение — это должно быть повторение без повторения! Взрослый должен организовать таким образом процесс реализации Программы, чтобы у ребёнка была возможность совершения, например, одного и того же действия в каком-либо виде деятельности, но в разных ситуациях, условиях, обстоятельствах.

Образовательные ситуации — это преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации Программы жизненные обстоятельства, ставящие ребёнка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности. Образовательные ситуации общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим и прочие помогают дошколятам осваивать новые нормы и способы поведения и деятельности, закреплять уже освоенные.

Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности. Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности, в неё входят рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам.

Необходимо отметить, что выделение данных групп методов весьма условно. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

Особое место занимают средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на: демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); игровой (игры, игрушки); коммуникативной (дидактический материал); чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал); музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Средства реализации Программы концентрируются в так называемых «Центрах активности», созданных в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Центры активности создаются в помещениях групповых ячеек, в музыкально-спортивном зале, коридорах, на территории МБДОУ «Детский сад с. Кубанка».

Более подробно средства реализации Программы представлены в Организационном разделе настоящей Программы.

2.6.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. При организации образовательной деятельности коллектив и родители МБДОУ «Детский сад с. Кубанка» главным приоритетом ставят получение качественного дошкольного образования. Особенности организации образовательной деятельности по Программе:

Образовательная деятельность всех видов осуществляется с учетом социального заказа со стороны родителей, тенденций развития современного образования, возможностей педагогического коллектива.

Образовательная деятельность, осуществляемая педагогом должна находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития) воспитанника, то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.

Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать образовательный материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов Российской Федерации, Оренбургской области.

Ориентирование на цифровизацию образовательного процесса.

Использование сетевого взаимодействия – получение воспитанниками услуг дополнительного образования, предоставляемых СДК с. Кубанка (театр-студия «Рампа»), филиалом ДШИ «Свирель» (хор, художественная школа, музыкальная школа, танцевальный кружок).

Особенности культурных практик представлены в таблице ниже.

Правовые практики детской деятельности	
Задачи	Содержание
Воспитание уважения и терпимости к другим людям. личным правам другого человека. Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека Вовлечение в деятельность, соответствующую общественным нормам поведения.	Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке. Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне них. Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.
Практика культурной идентификации	
Задачи	Содержание
Создание условий для собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности	Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей
Практика целостности телесно-духовной организации	
Задачи	Содержание
Предоставить способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.	Физическое развитие ребенка как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни; эмоционально-ценностного развития как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания Другому; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений); Духовное развитие как проявление бескорыстия и потребности познания — мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).
Практики развития ребенка	
Задачи	Содержание
Развитие способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия	Развитие способности решать интеллектуальные задачи (проблемы),

осуществления действительности	адекватные возрасту; Умение применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; Умение, в зависимости от ситуации, преобразовывать способы решения задач (проблем).
--------------------------------	--

2.6.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность и инициативность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности со взрослым.

В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого - носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности.

Специфические виды деятельности развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра как важнейший вид поисковой деятельности.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Основными способами поддержки детской инициативы являются:

- создание условий для свободного выбора детьми вида деятельности;
- свобода в выборе участников совместной деятельности;
- участие взрослого в деятельности, предложенной детьми (в качестве партнера или равноправного участника);
- создание условий для принятия детьми самостоятельных решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивная помощь детям со стороны взрослого;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- включение в план работы мероприятий, предложенных по инициативе детей или родителей (законных представителей);
- мониторинг детских интересов и увлечений/хобби;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- публичное признание успехов и достижений;
- рассказ о личных перспективах роста, новых умениях и навыках;

- учет индивидуальных особенностей (темп работы, речи, характер и т.д.);
- ограничение критики, как со стороны сверстников, так и со стороны взрослого;
- создание и ведение портфолио достижений;
- постепенный ввод адекватной оценки результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности (для детей старшего и подготовительного к школе возраста);
- поддержка интереса ребенка к деятельности в случае его угасания;
- спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.
- личный пример: рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- презентация личного опыта ребенком как позитивная социализация среди сверстников.

Основными направлениями поддержки детской инициативы являются:

- повышение заинтересованности ребенка в проявлении личной инициативы;
- развитие творческого мышления, креативности;
- поддержка самостоятельности в принятии решений;
- развитие коммуникативных навыков;
- стимулирование волевых качеств личности, умения доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватной самооценки и ее повышение;
- формирование отзывчивости, чуткости, уважения к чужому труду или идее;
- умение работать в команде;
- умение проводить рефлекссию собственной деятельности, поведения;
- следование интересам ребенка;

Использование комплекса педагогических технологий, способствующих творческой инициативе – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление; инициативе как целеполаганию и волевому усилию – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи; коммуникативной инициативе – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи; познавательной инициативе – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения.

Важную роль в поддержке детской инициативы играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2.6.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основе взаимодействия педагогов с семьями воспитанников лежат принципы:

- максимальной информационной открытости учреждения по вопросам образования, воспитания и иной деятельности, осуществляемой учреждением;
- максимальной вовлеченности родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- единого подхода к процессу воспитания ребёнка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов за процесс воспитания и образования ребенка;
- популяризации дошкольного образования;
- мониторинг социального заказа со стороны родителей.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в области социально-педагогических ситуаций; реализация права на участие в жизни детского сада.

Задачи по успешному взаимодействию педагогов с семьями воспитанников:

- мониторинг отношения педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания, направлений развития детей; воспитательного потенциала семьи;
- знакомство с передовым опытом обучения и воспитания детей в семье и в детском саду;
- взаимное информирование по вопросам обучения и воспитания детей;
- мобилизация условий, созданных в детском саду в решении поставленных задач;
- конструктивное взаимодействие с родителями, социальными партнерами, органами государственной власти;
- вовлечение родителей в организацию и проведение мероприятий с воспитанниками на различных уровнях;
- поощрение родителей за активность и внимательное отношение к разнообразным потребностям ребенка;
- индивидуальное сопровождение семей по вопросам воспитания и обучения (консультации, рекомендации).

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей детей групп компенсирующей направленности и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ «Детский сад с. Кубанка»; создание открытого информационного пространства.
- **консультационное** направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ОП ДО в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Реализация этого направления осуществляется через:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности,

благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Каждый педагог, работающий в учреждении, консультирует родителей (законных представителей) по своему плану работы, с которым знакомит родителей на родительских собраниях в начале учебного года.

Формами взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников являются: беседы (личные, групповые), анкетирование, наблюдение, консультирование, взаимодействие посредством социальных сетей и мессенджеров, размещение наглядной информации, памяток, рекомендаций, оформление стендов, выставок, проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов, выполнение творческих заданий; участие родителей в управлении учреждением, образовательных и социальных проектах, иной проектной деятельности; совместные праздники, досуги, мероприятия.

2.6.6. Иные характеристики содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, наиболее существенные с точки зрения авторов

При разработке Программы учитывались специфические особенности местности, в которой проживают воспитанники и родители, сложившиеся традиции межнационального взаимодействия и поликультурности. В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, ведущими направлениями были выбраны: экологическое воспитание, формирование безопасного поведения, речевое развитие детей дошкольного возраста через создание лингвистической среды. В качестве реализации регионального компонента педагогами МБДОУ «Детский сад с. Кубанка» была разработана парциальная программа (далее по тексту – ПП) «Моя любимая Кубанка», которая реализуется для детей 5-7 лет.

ПП «Моя любимая Кубанка» направлена на формирование, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду, воспитание гражданственности, патриотизма у ребенка от 5 до 7 лет на материалах краеведения.

Актуальность программы заключается в том, что в период обновления дошкольного образования, значительно возрастает роль становления у дошкольников ценностного отношения к родному краю, городу, селу, воспитания основ гражданственности как источника формирования чувств патриотизма и толерантности.

Современные социально-экономические условия актуализировали проблему включения национально-регионального компонента в образовательный процесс, ведь спрятавшись за высокие технологии, мы практически потеряли ту нить, которая связывает нас с прошлым, обеспечивает настоящее и ведет в будущее. Время показывает, что показать детям эту нить и укреплять ее необходимо как можно раньше за счет внедрения национально-регионального компонента в ДОУ.

Воспитание любви к своей стране, к своему народу, к его традициям начинается, прежде всего, с воспитания у детей уважения к культуре народов разных

национальностей. В МБДОУ «Детский сад с. Кубанка» ведётся работа по сбору краеведческого материала, оформляются соответствующие уголки. У села более чем вековая история, имеется своя геральдика и исторические исследования, фотографии. В непосредственной близости села имеются несколько археологических памятников, памятников природы.

В МБОУ «СОШ с. Кубанка» имеется краеведческий музей, доступный для экскурсий. В последние годы было собрано много материала о быте, культуре и традициях народов Оренбургской области: фотоальбомы «Народы Оренбуржья», фотографии, тематические альбомы, воспоминания старожилов, макеты подворий, проекты и презентации. Весь накопленный материал и лег в основу программы «Моя любимая Кубанка».

Цель программы: Формирование интегративных качеств у детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к культуре и традициям народов, проживающих на территории Оренбуржья, села Кубанка.

Социально- личностное развитие.

Это целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью достижения целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств принадлежности к локальному сообществу.

Педагоги создают широкие возможности для обогащения представлений о родном селе. Приобщение детей к истокам народного промысла носит систематический целенаправленный характер: детей постоянно знакомят с национальными и региональными промыслами.

Эффективность и качество дошкольного образования определяются тем, насколько ребенок в своей деятельности (игре, занятии со сверстниками, театрализации) сможет реализовать свои возможности в общении. Как каждый регион имеет свою специфику, так и каждое дошкольное учреждение имеет свои традиции, особенности культуры, искусства, национальности. Здесь учитываются местные природные условия, культурно-национальные особенности, традиции.

В территориях Оренбургской области заметны особенности культуры, искусства, природы, которые способствуют взаимодействию с детьми в разных видах деятельности: игре, праздниках, развлечениях, разных формах и методах проведения занятий, с детьми. В Программе есть раздел: развитие представлений о человеке в истории и культуре.

В содержании национально-регионального компонента определяются национальные и региональные особенности в таких направлениях детской деятельности как:

- художественно-эстетическое развитие (музыка, пение - фольклор, танцы, хороводы); изобразительная деятельность - росписи посуды, полотенец, скатертей, платков (Оренбургский пуховый платок); поделки народных игрушек из глины, соломки, бумаги, картона;
- физическое развитие (проводятся народные национальные подвижные игры);
- речевое развитие (использование художественной литературы (поэзия, устное народное творчество (потешки, пословицы, скороговорки, загадки, сказки, кукольный театр, национальные танцы, песни, поэзия поэтов народов России, устное народное творчество));
- социально-коммуникативное развитие (приобщение к социокультурным нормам и традициям семьи, общества; экскурсии, патриотическое воспитание – оформление

уголков родного края, выставок, конкурсов рисунков, поисково-исследовательская деятельность)

– познавательное развитие (проекты по истории родного села, края; посещение музея; сбор коллекций).

Природа, да и другие особенности родного края отражаются на содержании реализации образовательных программ.

Постепенно дети рано или поздно приходят к сознанию себя в социальном мире: семье, детском саду, месту, где живут (город, село, поселок) и он становится принадлежащим этому месту: Оренбургским и т.д., словно за этим стоит не только география места обитания, но и особая «тайна», особый стиль жизни, особая традиция в быту, играх, праздниках, манере одеваться, разговаривать, вести себя дома и в общественных местах. Уже в дошкольном возрасте отмечается совместная деятельность ребенка и педагога с учетом индивидуальности детей, склонностей и интересов, понимание закономерностей соприкосновения природы, человека и его жилища, специфики культурных и социокультурных явлений своего региона, осмысление на этой основе исторической традиции в жизни своей территории. Умение использовать плоды человеческой культуры, ценить тот факт, что духовные и материальные ценности, накопленные взрослыми их педагогами, родителями и т.д. могут быть не только востребованы, но и созданы своим личным трудом (дома, детском саду и других образовательных местах).

Известно, что процессы духовного развития общества, нации неотделимы от уровня их владения языком, поскольку последний представляет собой своего рода живую связь времен. Именно с помощью языка человек осознает себя, роль своего народа не только в прошлом, но и в настоящем. Именно русский язык в этом контексте представляет собой своеобразие, самобытное явление не только в истории русской, но и мировой культуры. Поэтому вполне закономерной является задача повышения речевой культуры педагога, семьи, да и всего общества в целом.

Эта задача становится наиболее актуальной в ДОУ: речевая культура, культура чтения, общения и являются важнейшими компонентами культуры человека вообще. Работа над речевой культурой с детьми процесс длительным и сложный, предполагающий массовое обучение как детей, так и самих взрослых (педагогов, др. сотрудников) прежде всего в области общения.

Поэтому не случайно в настоящее время специалисты говорят не только об экологии природы, человека, культуры, но и об экологии слова. Взрослый является образцом культур и нравственности, носителем культуры речи, настоящего национального русского языка. Актуальность данной проблемы неоспорима, потому что все начинается с детства.

Знакомство дошкольников с родным поселком и родной страной - процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата в развитии целостного отношения к родному краю можно достичь только систематической работой. Краеведческие знания интегрируются

- в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную.

Представления о малой родине успешно интегрируются практически со всеми образовательными областями основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

- в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность, и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников);

- в самостоятельную деятельность детей (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций);

- в процесс взаимодействия с семьями (участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт поселка, составление маршрутов экскурсий и прогулок по посёлку; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях и прочее).

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности, и педагог должен всячески способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Вот почему при организации краеведческой работы в группе мы планируем разнообразные виды деятельности дошкольника - игровую, изобразительную, познавательно-исследовательскую, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности – обеспечивают повышение интереса к данной теме.

ПП «Моя любимая Кубанка» рассчитана на детей старшей и подготовительной к школе группы.

Целью ПП «Моя любимая Кубанка» является формирование интегративных качеств у детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к культуре и традициям разных народов нашего края.

Поэтому приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть, в конечном итоге, определяют меру его общего развития.

ПП определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она осуществляется по разделам.

I раздел «Мой путь»

II раздел «Мое село»

III раздел «В гостях у Хозяюшки»

IV раздел «Щедрые дары природы»

Основная педагогическая цель программы - воспитание гражданственности, патриотизма, формирование ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду.

Задачи образования:

1. Расширить представления о родном селе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях села Кубанки.
2. Обобщить знания детей об истории с. Кубанки, его символах (герб). Вызвать интерес, положительное отношение к изучению истории родного села. Подвести детей к пониманию того, что история родного села, региона неразрывно связана с историей России.
3. Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: Оренбургский пуховый платок, изготовление ручного инструмента, строительство жилья, кухня народов.

Задачи развития:

4. Формировать толерантное отношение к людям разной национальностям через знакомства с их культурой, традициями, обычаями.
5. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края.
6. Способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры

Задачи воспитания:

1. Воспитывать чувство любви и гордости за свое село. Подвести детей к пониманию того, что история родного села неразрывно связано с историей России.

2. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда.
3. Воспитывать нравственные чувства, уважительного отношения к старшим, родителям, младшим.

Формы образовательной деятельности детей:

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник	Подгр. Инд. Групп. Подгр. Инд. Групп. Подгр. Инд
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр) Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным) Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания) Игра Проектная деятельность Интегративная деятельность	Подгр. Инд. Групп. Подгр. Инд.
Самостоятельная деятельность детей Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр) Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным) Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Индивидуальная игра Совместная со сверстниками игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Подгр. Инд. Подгр. Инд.

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность Освоение некоторых видов ручного труда	См. «Художественное Творчество»	Подгр. Инд.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	Совместные действия Наблюдение Игра Поручение и задание Дежурство СДВД тематического характера Проектная деятельность	Групп. Подгр. Инд. Групп. Подгр.
Формировать представление о труде взрослых	Наблюдение Чтение Беседа Игра Рассматривание	
Самостоятельная деятельность детей Самообслуживание ХБТ Труд в природе	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Инд. Подгр. Инд.
Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Формирование представлений: - о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных) и причинах их возникновения Формирование способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях Формирование представлений о видах опасных для окружающего мира природы ситуаций и способах безопасного для природы поведения Самостоятельная деятельность детей Формирование способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности Формирование способов безопасного для природы поведения в разных видах детской деятельности	Совместные действия Наблюдение Игра Рассматривание Беседа Чтение Проектная деятельность Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгр. Инд. Подгр. Инд.

Содержание психолого-педагогической работы поэтапного освоения программы по формированию основ краеведения «Моя любимая Кубанка» Содержание разделов программы по возрастным группам.

Подготовительная к школе группа - 6-7 лет							
«Мой путь»	К, П,Х Т,Ч, С,Б, ФК, З	1	Познакомить детей с ближайшем маршрутом от дома до детского сада	Проектирование плана -схемы	Работа с родителями	составление маршрута от дома до детского сада	умеют составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада
«Моё Село»	К, П,Х Т,Ч, С,Б, ФК, З	2	познакомить дошкольников с историей села Кубанка (жилище, быт, род занятий жителей); учить замечать особенности архитектуры зданий различного назначения (жилого дома, дом культуры , и т.п.), ориентировка на карте села, знакомство с символикой села (герб)	Выставка рисунков «Моя улица, мое село, мой детский сад»	Краеведческий музей	посещение краеведческого музея, экскурсия по селу.	имеют общие представления об истории своего села, символике, традициях родного села
«В гостях у Хозяюшки»	К, П,Х Т,Ч, С,Б, ФК, З	3	Познакомить с национальностями села Кубанка, их традициями, культурой. Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей. Поддерживать интерес к этнической музыки. Продолжать знакомство с устным народным творчеством.	Художественное слово, Просмотр видеозаписи традиций	Краеведческий музей, приглашение старейшин общин	развлечения	знают и называют национальности проживающие в селе, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений.
«Щедрые дары природы»	К, П,Х Т,Ч, С,Б, ФК, З	2	познакомить детей с лекарственными растениями; дать представления о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения. Расширять знания детей об обитателях степей Переволоцкого района	Наблюдения, коллекционирование лекарственных растений (гербарий)	Работа с родителями	сбор лекарственных растений	называют лекарственные растения произрастающие в окрестностях Кубанки; применяют

							простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения.
--	--	--	--	--	--	--	--

Интеграция содержания программы по формированию основ краеведения «Моя любимая Кубанка» с другими образовательными областями

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, формирование ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду.

По задачам и содержанию		По способам решения	
Физическая культура	развитие игровой деятельности в части народных подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми	Физическая культура	использование народных подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социализация»
Труд	формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности	Безопасность	использование сюжетно-ролевых, режиссёрских игр и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей
Безопасность	формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира	Коммуникация	
Социализация	Формирование толерантного отношения к людям разной национальности через знакомство с их культурой, традициями, обычаями, воспитание уважения к старшим, к труду взрослых, побуждать к соблюдению элементарных общепринятых норм и правил поведения	Музыка	Использование народных песен, потешек в режимных моментах, совместной деятельности, развлечениях для расширения представлений о традициях русского народа
Коммуникация	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, малой родины, а также, составление	Чтение художественной литературы	использование художественных произведений для формирования ценностных представлений о себе, семье и малой родине

	рассказов о семье, малой родине		
Познание	формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, малой родине, традициях, культуре русского народа и малых народов родного края, достопримечательностях, промышленности малой родины, полезных ископаемых и природой родного края. Расширение представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Оренбурга. Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России.	Познание	использование дидактической игры как средства реализации программного материала
Чтение	Расширение представлений детей о творчестве местных поэтов и писателей	Художественное творчество	использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения программного материала
Художественное творчество	Расширять представления детей о творчестве местных художников, познакомить с особенностями народных промыслов региона: Уральской росписи, изделиями из яшмы Оренбургский пуховой платок.		
Музыка	Расширять представления детей о творчестве композиторов региона, знакомить с произведениями музыкального творчества о родном городе, расширять представления детей о народных культурных традициях		

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми программы.

Ожидаемый результат:

Наличие у детей знаний об истории возникновения села, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного села, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

К концу первого года освоения программы дети должны знать:

- Краткие сведения об истории села, округа.
- Различать символику села, района, области.
- Названия близлежащих улиц, основные социальные объекты и достопримечательности села.
- Уметь находить на плане села знакомые улицы.
- Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- Иметь элементарные представления о жизни, быте, культуре народов.
- Различать и называть национальные костюмы имеющихся в группе национальностей, уметь играть в их подвижные игры.
- Уметь составлять рассказы по своим рисункам «Безопасные маршруты по пути в детский сад и обратно домой»
- Правила безопасного поведения в природе и на улицах поселка.
- Уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
- Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках, о красной книге.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

На этапе завершения освоения ПП «Моя любимая Кубанка» обучающиеся 6-7 лет должны знать и уметь:

- проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «моё» по отношению к селу;
- ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного села, стремится выполнять правила поведения в условиях села;
- проявляет любознательность по отношению к истории родного края, знает наиболее важные исторические события;
- рассказывает о достопримечательностях и зданиях села (почта, школа, муз. школа, библиотека, дом культуры, сельский совет, магазины), об их назначении;
- имеет представление о профессиях села и жителей, значимости их труда;
- узнает и называет основные растения и животных родного края, занесённые в Красную книгу;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины (культура, история, традиции, природные особенности);
- проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях села, переживает эмоции, связанные с событиями Великой отечественной войны и подвигами селян;
- стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям села и представителям других национальностей;
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.п.).

Существенным условием, влияющим на осуществление образовательной деятельности, является тесное социальное партнерство и межведомственное взаимодействие, позволяющее эффективно реализовывать часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Взаимодействие с МБУК «Библиотечная система Переволоцкого района» имеет цель способствовать формированию устойчивого интереса дошкольников к книге,

художественной литературе через создание единой системы работы между детским садом, библиотекой и семьей через решение следующих задач:

- Повысить эффективность работы по приобщению дошкольников к книге через взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, работников библиотеки, детей, родителей
- Сформировать у детей интерес к библиотеке
- Способствовать зарождению традиций семейного чтения
- Повысить педагогическую культуру родителей по проблеме приобщения дошкольников к книге
- Воспитывать бережное отношение дошкольников к книге, как результату труда многих людей
- Способствовать развитию памяти, речи, внимания
- Развитие литературной речи
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Посещение библиотеки предусмотрено детьми 4-7 лет. Формы взаимодействия с библиотекой:

1) Работа с детьми:

- Экскурсии в библиотеку
- Выставки рисунков и поделок
- Организация совместных праздников
- Акции - «Как пройти в библиотеку», «С книгой – в будущее», «Подарите книгу детям», «Признание в любви любимому писателю», «Вы еще не читаете – тогда мы идем к вам!», «Запиши в библиотеку».

2) Взаимодействие педагогов:

- Совместные педагогические советы
- Семинары, мастер классы

3) Работа с родителями:

- Совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и сотрудниками библиотеки
- Дни открытых дверей, «Библиотека – это здорово!», «Библиотека знакомая и незнакомая», «Для вас открыты наши двери и сердца!», «Да что может быть прекраснее, чем наша библиотека?!».
- Творческие мастерские
- Семейные встречи - «Воскресенье в библиотеке» и т.д.
- Визуальные средства общения (стендовый материал, выставки и т.д.)
- Консультации для родителей: «Книга в жизни ребенка»; «Что и как читать ребенку дома?»; «Если ребенок не хочет и не любит читать»; «Почему детям необходимо читать книги»; «Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста»; «Воспитание будущего читателя».
- Участие родителей в пополнении и обновлении книжного уголка – библиотеки в группе.

Ожидаемый результат от сотрудничества с библиотекой:

1. Повышение интереса детей и родителей к чтению, посещению библиотеки.
2. Повышение интереса детей и родителей к художественной литературе.
3. Возрождение и сохранение традиции домашнего чтения.
4. Повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя.

Взаимодействие с МБОУ «СОШ с. Кубанка» имеет целью создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу. Задачи:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой; -выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;

- установление связи между программами, формами и методами работы детского сада и школы;
 - оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребёнка в школу;
 - формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
 - готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.
- направления работы с МБОУ «СОШ с. Кубанка»:

1) С детьми:

- экскурсии в школу; посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.

2) С педагогами:

- мониторинг умений, знаний, готовности к обучению в школе у учащихся 1 класса
- взаимодействие с педагогами, выпускающими 4 класс по вопросам обучения будущих выпускников в рамках преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО;
- совместные педагогические советы;
- семинары, мастер-классы; круглые столы педагогов;

3) С родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- консультации с педагогами ДОУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- анкетирование, тестирование родителей
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.).

Одной из сложившейся традиций МБДОУ «Детский сад с. Кубанка» является взаимодействие с социальными партнерами на территории Переволоцкого района, Оренбургской области по вопросам реализации социальных проектов. Социальное проектирование позволяет учреждению активно участвовать в жизни местного сообщества, внедрять инновации, популяризировать дошкольное образование, повышать уровень квалификации педагогического и учебно-вспомогательного персонала, активно проводить консультирование коллег и жителей Переволоцкого района – делиться наработанным опытом в реализации социальных проектов; повышать уровень и качество взаимодействия со средствами массовой информации.

Взаимодействие с социальными партнерами предполагает, в качестве результата:

- 1) расширение кругозора обучающихся (освоение предметного и природного окружения, развитие мышления, обогащение словаря, знакомство с историей, традициями народа и т.д.) за счет снятия территориальной ограниченности детского сада (экскурсии, поездки, участие в конкурсах и т.д.);
- 2) сформированность навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- 3) повышение качества образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка соответствует п. 29.1 ФОП ДО.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

Целевой раздел Программы воспитания соответствует ФОП ДО.⁶⁶

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания

Содержательный раздел Программы воспитания соответствует ФОП ДО.⁶⁷

2.7.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад МБДОУ «Детский сад с. Кубанка» задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса.

Коллектив опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в ФЗ «Об Образовании», ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит на протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольной организации.

Ритм жизни детского сада определяется возрастными и психолого-педагогическими особенностями воспитанников, распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Цели и смысл деятельности обозначены в Целевом разделе Программы. Особое внимание уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- любовь к малой Родине и людям, которые тут проживают;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим») и поощрение таких поступков как со стороны взрослого, так и сверстников;
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела;
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей;
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ «Детский сад с. Кубанка» основаны на принципах дошкольного образования, определенных ФГОС ДО.

Принципы жизни:

- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Детство рассматривается как период жизни, значимый сам по себе, а не как подготовка к последующей жизни.

⁶⁶ П.29.2 // Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" //Электронный ресурс // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

⁶⁷ Там же. П.29.3

– Позитивная социализация ребёнка — освоение культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства.

– Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Предполагает уважение и безусловное принятие личности ребёнка, доброжелательность, внимание к его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

– Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса.

Принципы воспитания:

– Индивидуализация дошкольного образования — построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования.

– Возрастная адекватность образования — подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность).

– Развивающее вариативное образование — образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания.

– Сотрудничество ДОУ с семьёй — открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в образовательной работе. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребёнка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж.

Образ МБДОУ «Детский сад с. Кубанка» это эмоционально окрашенный образ учреждения, призванный оказывать психологическое влияние на конкретные группы социума (родителей воспитанников, социальных партнёров, спонсоров и др.).

МБДОУ «Детский сад с. Кубанка» поддерживает индивидуальность учреждения:

- учет интересов детей в основной деятельности;
- стабильный творческий педагогический коллектив и постоянное апробирование инновационных методик и приемов в образовательной деятельности;
- высокий профессиональный уровень педагогов и коллектива;
- максимальная информационная открытость для родителей и социальных партнеров;
- участие в социальных проектах;
- постоянная коллаборация с социальными партнерами;
- создании комфортных и современных условий обучения и воспитания, оригинальной РППС, в том числе, на спортивно-игровых участках;
- вовлечение родителей в деятельность учреждения;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успех и обучающихся и педагогов ДОУ, в том числе лауреаты и победители конкурсов и соревнований различного уровня).

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО проявляются в корпоративной культуре:

- коллегиальность: совместное принятие большинства решений в организации на основе общего обсуждения: с воспитанниками, родителями, коллективом;

- постоянный обмен опытом и творческими идеями между участниками образовательных отношений;
- поддержка и помощь коллегам;
- культура совместного содержательного досуга;
- разделяемые ценности организации:
- творчество как одна из основных ценностей жизни и детей, и взрослых;
- уважение к человеку — ребёнку, коллеге, родителям;
- свобода в принятии ответственных решений;
- высокий стандарт профессионального качества работы;
- саморазвитие;
- разделяемые принципы коммуникации внутри МБДОУ и с внешними структурами:
- достоверность информации, предоставляемой родителям, коллегам, руководителям МБДОУ, отказ от манипулирования;
- психологическая корректность общения с детьми, родителями, коллегами;
- взаимное доверие и открытость сотрудников и руководителей друг другу;
- конструктивность и позитивный настрой;
- кодекс профессиональной корректности:
- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.

Традиции учреждения указаны в п. 3.5. настоящей Программы.

Ключевые правила МБДОУ «Детский сад с. Кубанка»:

- На личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения.
- Мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию.
- Поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность.
- Содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам.
- Насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют.
- Соблюдать традиции ДОУ, этические нормы общения и педагогической деятельности, следовать общим для всех нормам поведения и общения.
- Поддерживать детскую инициативу во всех видах деятельности.
- Соблюдать режим дня в соответствии с периодом года и режимом работы ДОУ, возрастом и ресурсными возможностями обучающихся.
- Учитывать важность продуктов труда ребёнка и других участников образовательных отношений (рисунки, поделки, результаты других видов творчества, проектной деятельности).
- Разрешать проблемы, возникающие в ДОУ, с опорой не на эмоции, а на интересы обучающихся с учётом мнения других участников образовательных отношений.
- Формировать у обучающихся уважение к старшим, навыки бережного обращения со своими и чужими вещами, оборудованием ДОУ, а также безопасное поведение.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребёнку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

Ежедневное поднятие Российского флага доверяется детям поочередно.

Утреннее приветствие - перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний» это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого» - воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых педагог распределяет поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

«День именинника» - каждого ребенка поздравляют в группе, поют «Каравай» в день рождения. 1 раз в квартал устраиваются именинные спортивные или развлекательные мероприятия с последующим чаепитием.

«Экскурсия» - посещение социальных объектов, школьного музея.

«Народные традиции» - проведение мероприятий, отражающих культурные особенности региона и села.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ «Детский сад с. Кубанка» указаны в п. 3.2.2. настоящей Программы.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда обусловлена тем, что Оренбургская область географически расположена на границе Европы и Азии, соседствует с Казахстаном, Башкирией, что наряду с социально-историческими условиями обусловило многонациональный состав населения с. Кубанка и близлежащих сел: русские, башкиры, немцы, татары, мордва, казахи, украинцы, белорусы, и др. В учреждении воспитываются дети разных национальностей. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком в детском саду – русский.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Учет социокультурного контекста ведется при реализации ПП «Моя любимая Кубанка», и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7.3.2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания. Формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт деятельности (в особенности – игровой), позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

2.7.3.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Ценности и цели профессиональной общности:

- формирование ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- поощрение общения и взаимодействия детей, в том числе детской дружбы;
- содействие проявлению детьми заботы об окружающих, чуткости к сверстникам;
- воспитание в детях качеств личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- обучение детей совместной деятельности, насыщение их жизни событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитание в детях чувства ответственности перед группой за своё поведение.
- формирование и апробирование новых способов организации педагогического процесса;
- выдвижение оригинальных педагогических идей;
- выработка подходов по совершенствованию деятельности дошкольной образовательной организации, а также системы дошкольного образования в целом;
- личностный и профессиональный рост участников сообщества;
- создание условий для профессионального общения, обмена опытом;
- формирование базы информационных ресурсов по направлениям профессиональной деятельности.

Особенности организации профессиональной общности и их роль в процессе воспитания регулируются помимо ФЗ «Об образовании», ФГОС ДО Уставом и локальными актами МБДОУ «Детский сад с. Кубанка» в отношении:

- Общего собрания работников;

- Педагогического совета;
- Представительного органа работников;
- Творческих групп педагогов.

Ознакомиться с данными локальными актами можно на официальном сайте МБДОУ «Детский сад с. Кубанка» <https://ds-kubanka-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> (раздел «Сведения об образовательной организации», подраздел «Документы»).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Ценности профессионально-родительского сообщества дошкольного образования включают достижение единства понимания ценностей, заложенных в основу программы воспитания. К таким ценностям относятся, например: Родина, природа, милосердие, жизнь, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, здоровье, труд, культура, красота.

Основная цель профессионально-родительского сообщества - интеграция воспитательного потенциала конкретной семьи и дошкольной образовательной организации.

Задачи сообщества:

- формировать психолого-педагогические знания родителей;
- приобщать родителей к участию в жизни дошкольного учреждения;
- оказывать помощь семьям воспитанников в развитии и воспитании детей;
- изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

Особенности организации профессионально-родительского сообщества в МБДОУ «Детский сад с. Кубанка» регулируются ФЗ «Об образовании», локальными актами. Для организации профессионально-родительского сообщества используются следующие формы:

- общее родительское собрание
- групповое родительское собрание
- образовательные мероприятия (тренинги, практикумы).
- досуговые формы - совместные досуги, спортивные и культурные праздники, выставки работ, конкурсы.
- наглядно-информационные формы: информационные стенды в помещениях ДОУ, рассылка в мессенджерах
- информационно-аналитические формы: анкетирование, проведение он-лайн опросов, формы обратной связи.

В основе деятельности сообщества лежат такие принципы, как единый подход к процессу воспитания ребёнка, открытость дошкольного учреждения для родителей, взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу, дифференцированный подход к каждой семье, равно ответственность родителей и педагогов. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность-субъект воспитания и развития детей дошкольного возраста. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Ценности, которые характерны для детско-взрослой общности:

- содействие друг другу;
- сотворчество;
- сопереживание;
- учёт склонностей, особенностей каждого участника, его желаний, прав и обязанностей.

Цели детско-взрослой общности:

- объединение усилий педагогов и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе;
- поиск и внедрение новых форм для раскрытия талантов и способностей воспитанников;
- изменение образа жизни, чтобы ребёнок в процессе реализации собственного потенциала добивался успеха при помощи педагогов и родителей.

Организация детско-взрослой общности осуществляется по следующим направлениям (проведение мероприятий, реализация проектов, конкурсы, выставки и т.д.):

- Досуговое
- Экологическое
- Художественное
- Социально - гуманитарное
- Игровое
- Физкультурно – оздоровительное
- Музыкальное
- Краеведческое

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми, так как обе группы являются разновозрастными. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют п. 29.3.4. ФОП ДО.

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формы совместной деятельности в образовательной организации соответствуют п. 29.3.5. ФОП ДО.

2.7.3.6. События образовательной организации

Проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела описаны в п. 3.5 настоящей Программы, а так же в календарном плане воспитательной работы.

Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей подробно описаны в п. 3.4. настоящей Программы.

2.7.3.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях соответствует п. 29.3.5.3. ФОП ДО.

Аспекты воспитательного потенциала совместной деятельности в детском саду:

Формирование социальных чувств и навыков. Развивается способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие, сотрудничество, умение соблюдать правила, активная личностная позиция.

Приобщение к ценностям. Дети учатся относиться к знанию как к ценности, понимать значение образования для человека, общества, страны. Также они приобщаются к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России.

Воспитание доброжелательности и положительного эмоционального отношения к окружающим людям.

Развитие нравственных качеств личности. Формируются основы социального самоконтроля и самосознания, самостоятельность и инициатива.

Расширение кругозора. Экскурсии, целевые прогулки, походы помогают дошкольнику получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней.

2.7.3.8. Организация предметно-пространственной среды

Организация ППС соответствует требованиям п. 29.3.6. ФОП ДО и подробно расписана в п. 3.6. настоящей Программы.

2.7.3.9. Социальное партнерство

Реализация социального партнерства в рамках реализации воспитательной программы основывается на требованиях п. 29.3.7 ФОП ДО.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

–участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

–проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

–реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями.

№	Организация	Цель взаимодействия
	Отдел образования администрации Переволоцкого района Оренбургской области	Осуществление методического сопровождения ДОУ; координация деятельности проектной площадки; участие в методических мероприятиях муниципального и областного уровней; обеспечение профессионального роста педагогического коллектива; взаимодействие с родительской общественностью.

	ГБУЗ «Переволоцкая РБ»	Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий; просветительские мероприятия для родителей.
	МБОУ «СОШ с. Кубанка»	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей; сотрудничество педагогов; экскурсии в школьный музей; проведение совместных патриотических мероприятий
	МБУК «Переволоцкая библиотечная система» - сельская библиотека с. Кубанка»	Приобщение детей к чтению. Проведение совместных просветительских мероприятий
	ДШИ «Свирель»	Проведение совместных культурных, просветительских, патриотических и образовательных мероприятий. Выступление учеников музыкальной школы в детском саду.
	Другие дошкольные образовательные учреждения Переволоцкого и Александровского района	Диссеминация опыта
	Организации и предприятия с. Кубанка	Экскурсии; спонсорская помощь в реализации локальных проектов.

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания

Организационный раздел Программы воспитания соответствует ФОП ДО.⁶⁸

2.7.4.1. Кадровое обеспечение

Направление	Кадровое обеспечение
	Квалификационные характеристики педагогического и руководящего состава подробно описаны на официальном сайте https://ds-kubanka-r56.gosweb.gosuslugi.ru в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Педагогический состав»
планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности	Педагоги ДОУ
вопросы повышения квалификации педагогов в сфере воспитания	Заведующий
психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий	Педагоги ДОУ
привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других)	Заведующий в рамках социального партнерства

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

⁶⁸ Там же. П.29.4

Для нормативно-методического обеспечения используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.7.5. Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками. Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам - обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками; - знакомство с народными играми.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Организационный раздел обязательной части Программы соответствует ФОП ДО.⁶⁹

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют ФОП ДО.⁷⁰

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды соответствуют ФОП ДО.⁷¹

3.1.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания соответствует ФОП ДО.⁷²

На основании п.32.5, 32.6 ФОП ДО у ДОО имеется право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации программы, а так же право в зависимости от возможностей ДОО, расширять образовательное пространство.

3.1.4. Перечень литературных произведений, необходимых для реализации Программы

3.1.4.1. От 2 до 3 лет⁷³

3.1.4.2. От 3 до 4 лет⁷⁴

3.1.4.3. От 4 до 5 лет⁷⁵

3.1.4.4. От 5 до 6 лет⁷⁶

3.1.4.5. От 6 до 7 лет⁷⁷

3.1.5. Перечень музыкальных произведений, необходимых для реализации Программы

3.1.5.1. От 1 года 6 месяцев до 2 лет⁷⁸

3.1.5.2. От 2 до 3 лет⁷⁹

3.1.5.3. От 3 до 4 лет⁸⁰

3.1.5.4. От 4 до 5 лет⁸¹

3.1.5.5. От 5 до 6 лет⁸²

3.1.5.6. От 6 до 7 лет⁸³

3.1.6. Перечень произведений изобразительного искусства, необходимых для реализации Программы

3.1.6.1. От 2 до 3 лет⁸⁴

3.1.6.2. От 3 до 4 лет⁸⁵

⁶⁹ П. 30-36 // Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" //Электронный ресурс // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

⁷⁰ Там же .П.30

⁷¹ Там же. П.31

⁷² Там же. П.32

⁷³ Там же. П. 31.1.2

⁷⁴ Там же. П.31.1.3

⁷⁵ Там же. П. 31.1.4

⁷⁶ Там же. П.31.1.5

⁷⁷ Там же. П. 31.1.6

⁷⁸ Там же. П. 33.2.3

⁷⁹ Там же. П. 33.2.4

⁸⁰ Там же. П.33.2.5

⁸¹ Там же. П. 33.2.6

⁸² Там же. П. 33.2.7

⁸³ Там же. П. 33.2.8

⁸⁴ Там же. П. 33.3.1.

⁸⁵ Там же. П.33.3.2

3.1.6.3. От 4 до 5 лет⁸⁶

3.1.6.4. От 5 до 6 лет⁸⁷

3.1.6.5. От 6 до 7 лет⁸⁸

3.1.7. Примерный перечень анимационных произведений.

Примерный перечень анимационных произведений соответствует п. 33.4 ФОП ДО.

3.1.8. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации Программы соответствуют требованиям ФОП ДО.⁸⁹

3.1.9. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок дня соответствует требованиям ФОП ДО.⁹⁰ Режим и распорядок дня МБДОУ «Детский сад с. Кубанка» представлен в Организационном разделе части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в п.3.4.

3.1.10. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы соответствует п. 36 ФОП ДО.⁹¹

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

3.2.2. Общие характеристики материально-технического обеспечения

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами. В МБДОУ «Детский сад с. Кубанка» созданы материально-технические условия, способствующие полноценному развитию ребенка, с учетом основных и приоритетных направлений деятельности учреждения. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Здание МБДОУ «Детский сад с. Кубанка» типовое, одноэтажное, проектная мощность 80 человек. Здание и территория имеют общую и хозяйственные зоны.

В детском саду 3 групповых ячейки. В состав каждой групповой ячейки входят:

Раздевальная (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы индивидуальными шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Для хранения обуви размещен стеллаж с индивидуальными ячейками.

В раздевальных (приемных) размещены информационные стенды для родителей, содержащие информацию о: меню на день с указанием наименования блюда, веса/объема порции, стоимости питания; режиме работы группы на холодный/теплый период; расписании образовательной деятельности/деятельности в летний оздоровительный период; сведения о списочном составе группы; сведения о маркировке мебели; сведения о составе родительского комитета группы; консультации педагогов (сменяемые); консультации учителя-логопеда (сменяемые); памятки по безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям (сменяемые).

В приемных помещениях размещены уголки детского творчества (выставка рисунков, аппликации, лепки); уголки безопасности; уголки патриотического воспитания;

⁸⁶ П. 30.3.3 // Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" //Электронный ресурс // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

⁸⁷ Там же. П.33.3.4

⁸⁸ Там же. П. 33.3.5

⁸⁹ Там же. П. 34

⁹⁰ Там же. П.35

⁹¹ Там же. П.36

центры песка и воды; уголки двигательной активности со спортивно-игровым инвентарем). Во всех приемных размещены журналы утреннего фильтра, термометры.

Помещение группы предназначено для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по количеству детей в группах. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Стационарная мебель надежно крепится к стенам. Мобильные предметы мебели (мягкая мебель; центр песка и воды, мольберт, табуреты, стол для рисования песком) не закреплены.

Туалетная комната делится на умывальную зону и зону санитарных узлов, оснащение туалетных комнат соответствует санитарным требованиям. В умывальной зоне установлены: умывальные раковины для детей и умывальная раковина для сотрудников, индивидуальные ячейки с вешалками для детских полотенец, душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря; в зоне санитарных узлов размещены унитазы. В туалетной комнате для младшего возраста имеется стеллаж для хранения горшков; горшки хранятся в индивидуальных промаркированных ячейках. В туалетных комнатах для детей среднего-подготовительного к школе возраста имеются индивидуальные кабинки. Внутренняя отделка туалетных комнат учреждения соответствует санитарным требованиям.

Спальня - предназначена для организации дневного сна детей. Спальни оборудованы стационарными индивидуальными кроватями. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют 3 комплекта постельного белья и полотенце для рук и ног, 2 комплекта на матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

Дополнительные помещения для проведения практических и коррекционных занятий (кабинет учителя-логопеда, совмещенный с методическим кабинетом, музыкально-спортивный зал, медицинский кабинет с изолятором). В детском саду имеются административные и служебные помещения: кабинет руководителя, пищеблок, прачечная.

Территория детского сада озеленена насаждениями (деревьями, кустарниками, газоном, цветами) по всему периметру, а так же за территорией. Территория эстетически оформлена, размещены малые архитектурные формы.

За каждой группой закреплён спортивно-игровой участок, включающий в себя спортивное и игровое оборудование: бумы, горки, спортивно-игровые комплексы (башня для влезания, канат, лестница металлическая и канатная, шест прямой и винтовой, кольца подвесные; гимнастическое оборудование, качели, качалки-балансиры, карусель, центры песка и воды, скамьи, теневые навесы.

Общие участки для двигательной активности, проведения занятий, наблюдений, экспериментов доступны для всех детей:

- дорожка беговая, яма прыжковая, щиты для метания, кольцо баскетбольное стационарное и 2 выносных, выносное спортивно-игровое оборудование (мячи, мешочки для метания, скакалки, обручи, дуги для подлезания, туннели и д.р);
- площадка для подвижных игр;
- спортивный квест;
- образовательный квест;
- лабиринт;
- зона изучения правил дорожного движения с выносным оборудованием (специальные автомобили, костюмы специальных служб, стойки со знаками дорожного движения, жезл регулировщика, светофор);
- гигантские шахматы/шашки;
- дорожка здоровья;

- весы;
- экспериментальные участки (мини-огороды);
- метеоплощадка (оснащена профессиональным метеорологическим оборудованием: рейка снегомерная, осадкомер Третьякова, барометр, психрометр, будка Сельянинова, термометр, ветряной рукав, флюгер (измерение скорости ветра до 25-30 м/с); солнечные часы, песочные часы; столы и скамьи для проведения занятий и ведения дневника наблюдений за погодными условиями;
- птичий хуторок (домики и кормушки для птиц, стенды с информацией о перелетных птицах; стенд с информацией о кормлении птиц зимой);
- стенд для наблюдений «Ловец облаков»;
- экологическая тропа.

Хозяйственная зона отделена от спортивно-игровой, в том числе зелеными насаждениями и включает в себя: на территории – сушилку для постельных принадлежностей и мягкого инвентаря, подъезд к хозяйственному блоку; пожарный гидрант; за территорией – площадку для ТБО, выгребные ямы.

Техническое обеспечение Программы:

- 1) Ноутбук – 1 шт;
- 2) Компьютер стационарный – 2 шт.;
- 3) Проектор – 2 шт.;
- 4) Экран переносной – 1 шт.;
- 5) Телевизор с функцией smart-tv – 1 шт.;
- 6) Принтер черно-белый – 1 шт.
- 7) Устройство многофункциональное черно-белое – 2 шт.
- 8) Устройство многофункциональное цветное – 1 шт.
- 9) Доступ в сеть Интернет для педагогов и специалистов: стационарно на 2 компьютерах и с использованием сети Wi-Fi для ноутбука;
- 10) Центр музыкальный – 1 шт;
- 11) Синтезатор электронный CASIO – 1 шт.;
- 12) Аудио колонки переносные – 1 комплект;
- 13) Микрофон мобильный - 4 шт.

3.2.3. Материально-техническое обеспечение помещений и групповых

Вид помещен ия	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкал ьно- спортивн ый зал	Непосредственн о образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованн ые представления Развлечения Родительские собрания и	Телевизор, музыкальный центр, переносная мультимедийная установка, ноутбук, электронный синтезатор, детские музыкальные инструменты (клавишные (гармошка); духовые (труба, дудка, флейта, саксофон, губная гармошка); струнные (гитара, банджо, балалайка); ударные: барабан большой и маленький, бубен большой и маленький, ксилофон, металлофон, маракасы, трещотки, кастаньеты, ложки деревянные, погремушки, колокольчики, колокольчики на палочке, тарелки, треугольник), микрофоны, мобильная театральная ширма; театральные и сценические атрибуты, платки, ленты, веера, костюмы животных и сказочных героев, маски, домик пластмассовый, елка искусственная, елочные гирлянды, елочные шары, отрезки тканей, вырубki картонные, материалы для

	прочие мероприятия для родителей Спортивные соревнования Спортивные праздники	украшения. Фонотека, комплект учебно-методической литературы, дидактического и демонстрационного материала, иллюстраций, картин, портретов, электронная версия журнала «Музыкальный руководитель». Спортивная часть зала оснащена: сеткой защитной (окна), шведской стенкой, турником, канатом подвесным, кольцами подвесными, планкой подвесной, горкой, массажными дорожками «Камушки», массажными ковриками «Шишки», «Мелкие камушки», «Галька», «Шипы», «Точки», массажными мячами, гимнастическими скамьями с узкой и широкой частью, ковриками гимнастическими, кольцебросами, туннелями для пролезания, дугами для подлезания, дисками здоровья, мячами резиновыми разного диаметра от 5 до 20 см; мячами пластмассовыми диаметром 5 см, мячами футбольными, мячами волейбольными, мячами баскетбольными, обручами металлическими большими и маленькими, мячами хопперами, фитболами, скакалками длинными и короткими, мешочками для метания, палками гимнастическими длинными и короткими, матами гимнастическими, спортивными ориентирами, стойками баскетбольными переносными, кеглями, канатами для перетягивания, флажками, лентами, аксессуарами гимнастическими, тренажерами спортивными детскими «Велосипед», «Беговая дорожка», «Бегущий по волнам», «Степ», «Шагаем вместе». Игровое оборудование: комплект мягких модулей 52 шт, мягкий модуль «Пальчики», комплект мягких модулей-автомобилей «Троллейбус», «Автобус», «Скорая помощь», «Такси», «Пожарная машина», «Грузовик», кубики, машины, куклы, конструктор крупногабаритный, бизиборд, лошадки на палочке. Мебель для пособий, игрушек, атрибутов (стол, полки, стул; ящики, стеллажи, корзины, полки для хранения); детские стулья, детские столы. В рекреации размещен уголок родного края, разделенный на зоны «Россия» (Президент, герб, гимн, карта Российской Федерации), «Оренбургье» (губернатор, герб, флаг, карта Оренбургской области), «Переволоцкий район» (глава района, герб, флаг), «Моя малая родина» (глава администрации, герб села, карта села, карта предприятий). Размещены альбомы с фотографиями по истории родного края, культуре народов, проживающих на территории Оренбуржья (костюм, быт, ремесла, национальные праздники, национальные блюда), фольклору, памятникам природы,
--	--	--

		символам Оренбуржья, знаменитым землякам, истории детского сада. В рекреации размещен зеленый уголок – растения и паспорт растений, инвентарь для ухода за растениями.
Коридоры ДОУ	Информационно - просветительская, профилактическая работа с сотрудниками ДОУ и родителями. Эстетическая привлекательность учреждения	Информационные стенды для родителей и сотрудников «Важная информация», «Объявления», «Информация об учреждении», «Охрана труда», «Антитеррористическая защищенность», «Пожарная безопасность», «Информационная безопасность», «Наши достижения» Экологический уголок (экобокс для сбора отработанных элементов питания; контейнеры «Добрые крышечки») ПВХ фигуры «Знайка», «Незнайка», ПВХ-панель «Куми-куми». Панно «Времена года»
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность. Сохранение и укрепление здоровья. Экспериментирование	Спортивно-игровой участок, включающий в себя спортивное и игровое оборудование: бумы, горки, спортивно-игровые комплексы (башня для влезания, канат, лестница металлическая и канатная, шест прямой и винтовой, кольца подвесные; гимнастическое оборудование, качели, карусель, центр песка и воды, скамьи, теневые навесы. Общие участки для двигательной активности, проведения занятий, наблюдений, экспериментов доступны для всех детей: дорожка беговая, яма прыжковая, щиты для метания, кольцо баскетбольное стационарное и 2 выносных, выносное спортивно-игровое оборудование (мячи, мешочки для метания, скакалки, обручи, дуги для подлезания, туннели и д.р); площадка для подвижных игр; спортивный квест; образовательный квест; лабиринт; зона изучения правил дорожного движения с выносным оборудованием (специальные автомобили, костюмы специальных служб, стойки со знаками дорожного движения, жезл регулировщика, светофор); гигантские шахматы/шашки; дорожка здоровья; весы; экспериментальные участки (мини-огороды);

		метеоплощадка (оснащена профессиональным метеорологическим оборудованием: рейка снегомерная, осадкомер Третьякова, барометр, психрометр, будка Сельянинова, термометр, ветряной рукав, флюгер (измерение скорости ветра до 25-30 м/с); солнечные часы, песочные часы; столы и скамьи для проведения занятий и ведения дневника наблюдений за погодными условиями; птичий хуторок (домики и кормушки для птиц, стенды с информацией о перелетных птицах; стенд с информацией о кормлении птиц зимой); стенд для наблюдений «Ловец облаков»; экологическая тропа.
Предметно-развивающая среда в группах		
Общее наполнение группы		Разноуровневая мебель, регулируемая по высоте (столы, стулья). Мягкая модульная мебель Уголки уединения с удобной мебелью, игрушками Мебель игровая Мебель для хранения игрушек Ящики, коробка, контейнеры для хранения игрушек Ковровое покрытие.
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Мячи резиновые, пластиковые, футбольные, волейбольные, мячи массажные, палки гимнастические, скакалки, мешочки для метания, кольца, обручи, разметка спортивная, атрибуты для спортивных игр, ленты атласные, диски здоровья.
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы с кармашками, подвижной стрелкой Календарь погоды с подвижной стрелкой Дневник наблюдения Сезонное дерево Сезонная дидактическая кукла Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Наборы картинок с изображением животных, птиц, насекомых. Наборы игрушек «Домашние животные», «Дикие животные», «Обитатели Севера», «Обитатели Юга», «Насекомые», «Морские обитатели», «Динозавры». Наборы «Овощи», «Фрукты». Альбомы «Времена года»; книжки с иллюстрациями, на которых изображены животные; картины известных художников. Энциклопедии для детей. Материал для труда. Фартуки, нарукавники, леечки, палочки для рыхления, тряпочки пригодятся для ухода за комнатными растениями. Оборудование для экспериментов (колбы, лопатки, пипетки). Растворимые и нерастворимые в воде материалы (песок, глина, соль, сахар, крупы).

		Предметы, которые плавают и тонут (камни, ракушки, бумага, жёлуди, сухие листья). Формочки, воронки, лопатки, сита для игр с песком (обычным и кинетическим). Пипетки, мерные стаканы, воронки, емкости для игр с водой. Природный и бросовый материал в контейнерах (ракушки, камешки, шишки, жёлуди, веточки, камушки, перья и т.д.). Для детей 5-7 лет: лупа, микроскоп, весы, магниты. Дидактические игры природного содержания «Кто что ест?», «Чей домик?», «Чей малыш?» Макеты планет Макеты климатических зон (подготовительная к школе группа) Глобус Микроскоп Компас Опыты с кристаллами
Микроцентр «Уголок развивающих игр и конструирования»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Настольно-печатные игры Сюжетно-дидактические игры, Домино, лото, мозаики Шнуровки, рамки-вкладыши, Счетные палочки, счетный материал Пирамидки пластмассовые, деревянные Магнитные конструкторы: плоскостные и объемные. Магнитный мольберт для рисования мелом и составления узоров из магнитного конструктора Головоломки пластмассовые, деревянные Бизиборды большие и малые Бизикубы Сортеры Геоборды Логические игры «Танграм», «Колумбово яйцо» Шашки, шахматы Конструкторы (пластмассовые, деревянные, металлические) разного размера, формы, назначения, в том числе «Лего» Мемори Деревянные стучалки, лабиринты Пластмассовые лабиринты Кубики мякиши Мультикуб Каталки Юла, неваляшка, матрешка Кубики с разными наполнителями, звуками Кубики деревянные, пластмассовые Лего-человечки Куклы (по сезонам, по расе, по национальностям, по полу), пупсы Одежда кукольная Мебель кукольная

		Игрушки на развитие баланса и моторики Доски Сегена Палочки Кюизинера Блоки Дьенеша Игрушки по Никитину (квадраты, круги, змейки с узором) Игры по Воскобовичу Магнитные мозаики, буквы, цифры Деревянные мозаики, буквы, цифры Тетрис (электронный, деревянный) Паззлы настольные картонные и на вспененной основе Паззлы напольные Мозаика мелкая, крупная Калейдоскоп Бинокль Игры на липучках Игры-пищалки Заводные игрушки Кубики Рубика (классические и нестандартные) Фланелеграф «Домашняя ферма» Фланелеграф «Морское дно» Дидактическое панно «Времена года» Дидактическая черепаха Дидактическое панно «Мальчик» Дидактическое панно «Девочка» Фетровое панно «Морские обитатели» Развивающие электронные звуковые плакаты «Музыкальные инструменты», «Дикие животные», «Домашние животные», «Азбука» Дидактический материал по сенсорному развитию (сенсорные панели, сенсорные мешочки, сенсорные карточки) Настольно-печатные игры Игры-бродилки Игрушки по профессиям Игрушки «Транспорт» Материал для детского экспериментирования Игры на развитие моторики Счетный материал «Огуречик», «Морковка», «Елочка» Планшет для рисования светом Планшет магнитный для рисования Трафареты Панели для тренировки правописания Панели деревянные «Счет», «Зигзаг», «Волна», «Дуга» Центр песка и воды Аксессуары для игр с песком и водой (лопатки, грабельки, формочки, стаканчики) Игры деревянные («Дженга»)
Микроцентр «Строительная»	Проживание, преобразование познавательного опыта в	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (в том числе, младший возраст - с крупными деталями, лего-великан) в

мастерская»	продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	ассортименте Кубики пластмассовые Кубики деревянные Конструкторы деревянные «Томика»: «Ратуша», «Город», «Ферма». Карточки со схемами и моделями для всех видов конструкторов – старший возраст Транспортные игрушки Каска Инструменты строительные, столярные, электроинструменты Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика и мебель для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье», «Салон красоты», «Библиотека», «Кафе», «Мамин помощник», «Кухня», «Железная дорога», «Инспектор ДД», «Дочки-матери» и др. Предметы-заместители Бытовая техника Посуда
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры, плакаты по профилактике ДДТТ Макеты перекрестков, Дорожные знаки для настольных игр (пластмассовые, деревянные) Дорожные знаки на стойках (могут использоваться и как выносное оборудование) Светофоры большие и малые Костюмы инспектора ДД, полицейского Литература о правилах дорожного движения Дидактические игры, игрушки, плакаты по пожарной безопасности Дидактические карточки
Микроцентр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная, региональная, локальная символика Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Детская художественная литература Фольклор народов Оренбуржья Национальные игры Костюмы народов Оренбуржья Куклы в народных костюмах Коллекция в контейнерах «Чем богат наш край?»
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать»	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Сборники сказок Энциклопедии Детские журналы Хрестоматии

	нужную информацию.	Портреты писателей, поэтов Детские журналы; Книги разных размеров, бумажные, картонные, с пазлами, озвученные, с глазками, с мелками для рисования, с раскрасками, наклейками
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы театральные настольные Куклы би-ба-бо, перчаточный театр Куклы-варежки Настольный театр (картонный, деревянный) Вязанные герои сказок Пальчиковый театр Элементы костюмов Костюмы для ряжения для девочек и мальчиков Нарядные платья для девочек Маски Аквагрим Парики Аксессуары для ряжения Предметы декораций
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, формы, тона, материала Цветные карандаши, краски акварельные, гуашь, кисти Стакан-непроливайка Фартуки и нарукавники Фломастеры Мелки восковые Пастель Пластилин восковой, пластилин воздушный Масса для лепки Глина для лепки скульптурная, цветная Стеки, доски для лепки Фартуки, нарукавники Песок кинетический Палитра для рисования Цветная бумага, картон, белый картон, гофрированный картон Ножницы с закругленными концами, клей ПВА, клей-карандаш Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы для творчества (картон, бумага, гипс, дерево) Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Деревянные штампы для мальчиков и девочек Трафареты Мольберт Предметы народно – прикладного искусства Игрушки, посуда и предметы интерьера в народном стиле

		Раскраски по желанию детей
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты (ударные, духовые, струнные) Колокольчик, металлофон Портрет композитора (старший возраст) Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки (маракасы) Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия
Уголок уединения	Снятие психологического напряжения, потребности в уединении	Мебель детская Мягкие модули Игрушки для мальчиков и девочек Палатка-домик
Методический кабинет	Для повышения педагогической компетенции педагогов и специалистов	Стол, стулья, информационные стенды. Компьютер с доступом в сеть Интернет, МФУ черно-белое, МФУ цветное. Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература, электронные издания, электронные образовательные ресурсы, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению ДОУ. Библиотека детской художественной литературы, научно-популярная, психолого-педагогическая литература для родителей. Методическая документация ДОУ. Материалы по самообразованию в межаттестационный период, материалы из опыта работы педагогов.

Системой мер по совершенствованию материально-технической базы для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривается:

- развитие развивающей предметно-пространственной среды;
- обновление и пополнение экспозиций и экспонатов краеведческого уголка;
- пополнение базы средств обучения;
- создание электронной библиотеки;
- внедрение цифровых образовательных ресурсов.

3.3. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Нормативная база и учебно-методические материалы для педагогов:

- 1) Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года);
- 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями);
- 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 4) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32 «Об утверждении санитарно-

- эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- 5) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2014 г. № 08 - 1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- 6) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- 7) Письмо Министерства образования и науки от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- 8) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- 9) Методических рекомендаций по работе с Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО;
- 10) Методические рекомендаций по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации;
- 11) Нищева Н.В. Внедрение ФГОС ДО в практику работы ДОО. СПб., ООО «Издательство «Детство пресс», 2015.
- 12) Агареева М.В., Кудрявцева Е.А. Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 6-7 лет в мир культуры. Волгоград: Учитель, 2016 г.
- 13) Агареева М.В., Кудрявцева Е.А. Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 5-6 лет в мир культуры. Волгоград: Учитель, 2016 г.
- 14) Агареева М.В., Кудрявцева Е.А. Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 4-5 лет в мир культуры. Волгоград: Учитель, 2016 г.
- 15) Андреев Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. СПб. Изд. «Детство пресс». 2016.
- 16) Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Младшая группа. Волгоград: Учитель, 2014 г.
- 17) Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2014 г.
- 18) Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2014 г.
- 19) Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная к школе группа. Волгоград: Учитель, 2014 г.
- 20) Бобровская Н.В., Лампман В.Е. Планирование воспитательной работы с детьми 2-7 лет в летний период. Комплексный проект «Веселый марафон». Волгоград: Учитель, 2017 г.
- 21) Буренина А.И. Программа «Ритмическая мозаика». СПб. 2016.
- 22) Веракса Н.Е., Комарова Т.С. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. М.: Мозаика-синтез. 2015.
- 23) Веракса Н.Е., Комарова Т.С. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

- 24) Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов ДУ. М.: Мозаика синтез. 2014.
- 25) Гавришева Л.Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Методическое пособие. СПб. Изд. «Детство пресс». 2016.
- 26) Гербова В.В., Губанова Н.Ф. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа. М.: Мозаика-синтез, 2015.
- 27) Голицына Н.С. Рабочий журнал воспитателя детского сада. М.: Скрипторий, 2016.
- 28) Гладышева Н.Н., Сидоренко Е.В. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Сентябрь-ноябрь. Волгоград: Учитель, 2015 г.
- 29) Гладышева Н.Н., Сидоренко Е.В. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Декабрь-февраль. Волгоград: Учитель, 2015 г.
- 30) Гладышева Н.Н., Сидоренко Е.В. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Сентябрь-ноябрь. Волгоград: Учитель, 2015 г.
- 31) Гладышева Н.Н., Сидоренко Е.В. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Март-май. Волгоград: Учитель, 2015 г.
- 32) Гладышева Н.Н., Сидоренко Е.В. Рабочая программа воспитателя по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2015 г.
- 33) Гладышева Н.Н., Сидоренко Е.В. Рабочая программа воспитателя по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2014 г.
- 34) Гуничева С.И. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Март-май. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград: Учитель, 2015 г.
- 35) Гуничева С.И. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Декабрь-февраль. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград: Учитель, 2015 г.
- 36) Гуничева С.И. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград: Учитель, 2015 г.
- 37) Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. СПб. Изд. «Детство пресс». 2018.
- 38) Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. М.: Центр педагогического образования. 2013.
- 39) Дружинина В.Н. Психология. Учебник. СПб., Питер. 2017.
- 40) Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика Синтез. 2016.
- 41) Ермолаева Н.В. Эстетическое воспитание дошкольников через ДПИ. Парциальная программа. СПб. Издательство «Детство пресс». 2015.
- 42) Затулина Г.Я. Россия-Родина моя. Методические рекомендации по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. М.: Центр педагогического образования. 2017.
- 43) Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: младшая группа. Методические рекомендации. М.: Мозаика синтез. 2016.
- 44) Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя группа. Методические рекомендации. М.: Мозаика синтез. 2016.

- 45) Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: старшая группа. Методические рекомендации. М.: Мозаика синтез. 2016.
- 46) Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: подготовительная группа. Методические рекомендации. М.: Мозаика синтез. 2016.
- 47) Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ «Сфера». 2015.
- 48) Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста «Ладушки» (Младшая группа). СПб.: Композитор. 2016.
- 49) Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста «Ладушки» (Средняя группа). СПб.: Композитор. 2016.
- 50) Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста «Ладушки» (Старшая группа). СПб.: Композитор. 2016.
- 51) Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста «Ладушки» (Подготовительная группа). СПб.: Композитор. 2016.
- 52) Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. СПб., ООО «Издательство «Детство пресс», 2016.
- 53) Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. М.: Мозаика синтез. 2017.
- 54) Комарова Т.С. Народное искусство – детям. М.: Мозаика синтез. 2018.
- 55) Куцакова Л.В. Программа. Конструирование из строительного материала 2-7 лет. М.: Мозаика Синтез. 2014.
- 56) Лободина Н.В. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Март–май. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2016 г.
- 57) Лободина Н.В. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Декабрь–февраль. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2016 г.
- 58) Лободина Н.В. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Сентябрь–ноябрь. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2016 г.
- 59) Лыкова И.А. Играют мальчики: гендерный подход в образовании. УМП. М.: Изд. дом «Цветной мир». 2014.
- 60) Лыкова И.А. Играют девочки: гендерный подход в образовании. УМП. М.: Изд. дом «Цветной мир». 2014.
- 61) Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. М.: Изд. дом «Цветной мир». 2016.
- 62) Лыкова И.А. Огонь-друг, огонь-враг. Учебно-методическое пособие. М.: Изд. дом «Цветной мир». 2016.
- 63) Лыкова И.А. Мир без опасности. Парциальная образовательная программа. М.: Изд. дом «Цветной мир». 2016.
- 64) Мезенцева В.Н., Власенко О.П. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой: учебно-методический комплект. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2015 г.
- 65) Мезенцева В.Н., Власенко О.П. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой: учебно-методический комплект. Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2015 г.
- 66) Новикова В.П. Парциальная программа «Математика в детском саду» М.: Мозаика-Синтез. 2016.

- 67) Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». М.: Мозаика синтез. 2016.
- 68) Никитина Т.В. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Сентябрь-ноябрь. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2014 г.
- 69) Никитина Т.В. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Декабрь-февраль. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2014 г.
- 70) Никитина Т.В. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Март-май. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2014 г.
- 71) Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Вып. 2. СПб. Изд. «Детство пресс». 2015.
- 72) Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб. Изд. «Детство пресс». 2018.
- 73) Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. СПб. Изд. «Детство пресс». 2017.
- 74) Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. СПб. Изд. «Детство пресс». 2017.
- 75) Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. СПб. Изд. «Детство пресс». 2018.
- 76) Паникова Е.А. Беседы о космосе. Методические рекомендации. М.: ТЦ «Сфера». 2015.
- 77) Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. СПб. Изд. «Детство пресс». 2017.
- 78) Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. СПб. Изд. «Детство пресс». 2017.
- 79) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 2-7 лет. Программа. М.: Мозаика Синтез 2014.
- 80) Ульева Е.А. Сценарии занятий с дошкольниками. Математика. Логика. Письмо. М.: ВАКО. 2016.
- 81) Черноиванова Н.Н. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Март-май. Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2016 г.
- 82) Черноиванова Н.Н. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Декабрь-февраль. Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2016 г.
- 83) Черноиванова Н.Н. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Сентябрь-ноябрь. Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2016 г.
- 84) Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. М. ВАКО.2009.
- 85) Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. М. ВАКО.2009.

- 86) Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика синтез. 2018.
- 87) Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. М.: ТЦ «Сфера». 2012.
- 88) Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. М.: ТЦ «Сфера». 2015.
- 89) Шорыгина Т.А. Беседы о пожарной безопасности. Методические рекомендации. М.: ТЦ «Сфера». 2014.
- 90) Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Методические рекомендации. М.: ТЦ «Сфера». 2014.
- 91) CD-диск «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2016 г.
- 92) CD-диск «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2016 г.
- 93) CD-диск «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Младшая группа. Волгоград: Учитель, 2016 г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- 1) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. М.: Мозаика-синтез. 2017.
- 2) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика-синтез. 2017.
- 3) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-синтез. 2017.
- 4) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-синтез. 2018.
- 5) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа (6-7 лет). М.: Мозаика-синтез. 2017.
- 6) Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. М.: ТЦ «Сфера». 2014.
- 7) Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. М.: ТЦ «Сфера». 2014.
- 8) Алябьева Е.А. Игры – забавы на участке детского сада. М.: ТЦ «Сфера». 2016.
- 9) Алябьева Е.А. Игры – путешествия на участке детского сада. М.: ТЦ «Сфера». 2016.
- 10) Арушанова А.Г. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет. М.: ТЦ «Сфера». 2014.
- 11) Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). М.: Мозаика Синтез. 2017.
- 12) Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез. 2018.
- 13) Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. М.: ТЦ «Сфера». 2014.
- 14) Кудрявцева Е.А. Культурно-гигиенические и трудовые навыки. Наглядно-дидактический комплект. Волгоград: Учитель. 2017.
- 15) Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. М.: Мозаика – Синтез. 2015 г.
- 16) Нищева Н.В. Профессии. Картотека предметных картинок. СПб.: Издательство «Детство пресс». 2014.
- 17) Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика синтез. 2015.

- 18) Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). М.: Мозаика Синтез. 2017.
- 19) Сидорчук Т.А. Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия. Практическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Аркти. 2016.
- 20) Стеркина Р.Б., Князева Н.Л. Безопасность: Конспекты занятий к учебно-методическому пособию по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. М.: Издательство «Детство-пресс». 2015.
- 21) Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика синтез. 2014.

Дидактические пособия:

- 1) Безопасность
- 2) Безопасность ребенка. Информационные папки-передвижки для родителей
- 3) Правила Поведения
- 4) Пожарная безопасность
- 5) Безопасность на дороге. Беседы с детьми.
- 6) Безопасность на дороге. Сложные ситуации
- 7) Дорожные знаки
- 8) Плакат «Знаки приоритета и запрещающие знаки»
- 9) Плакат «Предупреждающие знаки» Плакат «Предписывающие знаки и знаки особых предписаний»
- 10) Плакат «Информационные знаки и знаки сервиса»
- 11) Плакат «Внимание, дорога!»
- 12) Плакат «Правила маленького пешехода»
- 13) Плакат «Правила пожарной безопасности»
- 14) Гигиена и трудовые навыки. Комплект дидактических карточек.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- 1) Вострухина Т.В. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. М.: ТЦ «Сфера». 2014.
- 2) Вострухина Т.В. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. М.: ТЦ «Сфера». 2015.
- 3) Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика синтез. 2018.
- 4) Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика синтез. 2017.
- 5) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика синтез. 2016.
- 6) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика синтез. 2017.
- 7) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика синтез. 2018.
- 8) Крашенинникова Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика синтез. 2017.
- 9) Кудрявцева Е.А. Сенсорное развитие. Наглядно-дидактический комплект с мультимедийным сопровождением. Волгоград.: Учитель. 2017.
- 10) Куцакова Л.В. Занятия с детьми 2-7 лет. Конструирование из строительного материала. М.: Мозаика Синтез. 2014.
- 11) Куцакова Л.В. Занятия с детьми 4-5 лет. Конструирование из строительного материала. М.: Мозаика Синтез. 2017.
- 12) Куцакова Л.В. Занятия с детьми 5-6 лет. Конструирование из строительного материала. М.: Мозаика Синтез. 2017.

- 13) Куцакова Л.В. Занятия с детьми 6-7 лет. Конструирование из строительного материала. М.: Мозаика Синтез. 2014.
- 14) Лебедева Л.В. Познавательное-речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком «Сказка в песочнице». М.: Центр педагогического образования. 2014.
- 15) Мельникова О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 модели. С мультимедийным сопровождением. Волгоград.: Учитель. 2015.
- 16) Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика Синтез. 2017.
- 17) Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика Синтез. 2015.
- 18) Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика Синтез. 2015.
- 19) Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика Синтез. 2015.
- 20) Новикова В.П. Рабочая тетрадь о математике. 4-5 лет. М.: Мозаика Синтез. 2015.
- 21) Новикова В.П. Рабочая тетрадь о математике. 5-6 лет. М.: Мозаика Синтез. 2015.
- 22) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика синтез. 2017.
- 23) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика синтез. 2015.
- 24) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М.: Мозаика Синтез. 2014.
- 25) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года). М.: Мозаика Синтез. 2014.
- 26) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет). Мозаика Синтез. 2017.
- 27) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика Синтез. 2014.
- 28) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозаика Синтез. 2018.
- 29) Славина Т.Н. Познавательные комплексные занятия «Мир рыб» С мультимедийным сопровождением. Волгоград.: Учитель. 2017.
- 30) Славина Т.Н. Познавательные комплексные занятия «Мир зверей» С мультимедийным сопровождением. Волгоград.: Учитель. 2017.
- 31) Славина Т.Н. Познавательные комплексные занятия «Мир домашних животных и птиц» с мультимедийным сопровождением. Волгоград.: Учитель. 2017.
- 32) Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика Синтез. 2017.
- 33)
- 34) Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М.: Мозаика Синтез. 2018.
- 35) Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозаика Синтез. 2017.
- 36) Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика Синтез. 2017.
- 37) Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозаика Синтез. 2017.
- 38) Сочеванова Е.А. Подготовка руки дошкольника к письму. Игры и упражнения. Наглядно-методическое пособие. СПб. Изд. «Детство пресс». 2018.
- 39) Стейнберг М. Смастерим из бумаги. Складывание. Таллин. 1988.

- 40) CD-диск Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Программа, планирование, методические рекомендации, содержание работы, наглядный материал.
- 41) CD-диск Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- 42) CD-диск Соломенникова О. А. Ознакомление с природой: Младшая группа (3–4 года).
- 43) CD-диск Соломенникова О. А. Ознакомление с природой: Средняя группа (4–5 лет).
- 44) CD-диск Соломенникова О. А. Ознакомление с природой: Старшая группа (5–6 лет).

Дидактические пособия:

- 1) Давайте вместе поиграем. Игры с логическими блоками Дьенеша
- 2) Сенсорное развитие: цвет, форма, размер. Комплект дидактических карточек.
- 3) Плакат «Состав числа», «Числовая лента»
- 4) Дидактические карточки «Цифры»
- 5) Умные карточки «Изучаем формы», «Изучаем время», «Изучаем цвета», «Профессии»
- 6) Армия России. Сухопутные войска
- 7) Армия России. Военно-морской флот
- 8) Безопасность
- 9) Беседы по картинкам. Моя семья.
- 10) Беседы по картинкам. Чувства, эмоции
- 11) Бытовая техника
- 12) Весна
- 13) Виды насекомых
- 14) Виды птиц
- 15) Водный транспорт
- 16) Времена года. Лето
- 17) Времена года. Осень
- 18) Времена года. Зима
- 19) Времена года. Весна
- 20) Городские птицы
- 21) Герои Войны. 1941-1945 гг.
- 22) Грибы. Съедобные грибы
- 23) Деревья и листья
- 24) Деревья наших лесов
- 25) Детям о космосе.
- 26) Домашние птицы
- 27) Животные
- 28) Животные средней полосы
- 29) Инструменты домашнего мастера
- 30) Космос
- 31) Насекомые
- 32) Мебель
- 33) Одежда
- 34) Овощи
- 35) Посуда
- 36) Правила дорожного движения
- 37) Плакат «Средства передвижения»
- 38) Плакат «Растения»

- 39) Плакат «Живое или не живое»
- 40) Плакат «Животные жарких стран»
- 41) Плакат «Домашние животные»
- 42) Плакат «Дикие животные-1»
- 43) Плакат «Насекомые»
- 44) Плакат «Животные холодных широт»
- 45) Плакат «Тело человека»
- 46) Плакат «Дети имеют право»
- 47) Плакат «Правила поведения на природе»
- 48) Плакат «Динозавры»
- 49) Плакат «Моя страна – Россия»
- 50) Плакат вырубной «Голубь (серый)»
- 51) Плакат вырубной «Гвоздики»
- 52) Плакат вырубной «Снегирь»
- 53) Плакат вырубной «Птичка».
- 54) Плакат вырубной «Жаворонок»
- 55) Плакат вырубной «Лист винограда красный»
- 56) Плакат вырубной «Лист дуба красный»
- 57) Плакат вырубной «Лист дуба зеленый»
- 58) Плакат вырубной «Лист вяза»
- 59) Плакат вырубной «Дары осени»
- 60) Плакат вырубной «Орехи и ягоды»
- 61) Плакат вырубной «Лист винограда зеленый»
- 62) Птица средней полосы
- 63) Растительный мир. Луговые цветы
- 64) Растительный мир. Деревья и листья
- 65) Растительный мир. Садовые цветы
- 66) Речные рыбы
- 67) Российская геральдика и государственные праздники.
- 68) Спортивный инвентарь
- 69) Транспорт
- 70) Календарь родной природы
- 71) Как наши предки выращивали хлеб
- 72) Четыре сезона
- 73) Фрукты
- 74) Ягоды садовые

Познавательная область «Речевое развитие»

- 1) Бортникова Е. Обучаем грамоте. Тетрадь для детей 4-6 лет. М.: Литур. 2017.
- 2) Брызгун А.Ф. Сборник сценариев «Сказка в гости к нам пришла». СПб. Изд. «Детство пресс». 2015.
- 3) Бухарина К.Е. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка. СПб. Изд. «Детство пресс». 2016.
- 4) Воронина Л.П. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. СПб. Изд. «Детство пресс». 2018.
- 5) Гаврина С.Е. Логопедический тренажер. М.: Росмэн. 2016.
- 6) Гордеева Т.В. Пальчиковая гимнастика с предметами. М.: Национальный книжный центр. 2015.
- 7) Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика Синтез. 2017.
- 8) Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М.: Мозаика Синтез. 2018.

- 9) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозаика Синтез. 2014.
- 10) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика Синтез. 2018.
- 11) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозаика Синтез. 2018.
- 12) Гуськова А.А. Коррекция и развитие речи детей 5-7 лет на материале стихотворений о природе. Волгоград.: Учитель. 2018.
- 13) Гуськова А.А. Формирование познавательных действий у детей 6-7 лет: программа, НОД, проекты. Волгоград.: Учитель. 2018.
- 14) Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. Рабочая тетрадь. М.: Мозаика Синтез. 2018.
- 15) Дунаева Н.Ю. Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа. СПб. Изд. «Детство пресс». 2014.
- 16) Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев, кистей рук, зрительная гимнастика. СПб. Изд. «Детство пресс». 2018.
- 17) Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. СПб. Изд. «Детство пресс». 2018.
- 18) Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. М.: Центр педагогического образования. 2014.
- 19) Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. М.: Центр педагогического образования. 2014.
- 20) Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. М.: Центр педагогического образования. 2015.
- 21) Киреева О.Н. Планы занятий по постановке и автоматизации звука Р. СПб. Изд. «Детство пресс». 2016.
- 22) Кнушевицкая Н.А. Стихи, загадки, игры по лексическим темам. СПб. Изд. «Детство пресс». 2014.
- 23) Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! М.: Изд дом «Литера». 2015.
- 24) Лапп Е.А. Коррекция звуков Щ,Ч. Волгоград.: Учитель. 2017.
- 25) Лебедева Л.В. Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа. М.: Центр педагогического образования. 2015.
- 26) Лященко М.Ю. Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста. СПб. Изд. «Детство пресс». 2016.
- 27) Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха с 4 до 7 лет. СПб. Изд. «Детство пресс». 2018.
- 28) Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. СПб. Изд. «Детство пресс». 2018.
- 29) Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. СПб. Изд. «Детство пресс». 2018.
- 30) Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб. Изд. «Детство пресс». 2018.
- 31) Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет. СПб. Изд. «Детство пресс». 2018.
- 32) Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет. СПб. Изд. «Детство пресс». 2018.
- 33) Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. СПб. Изд. «Детство пресс». 2018.

- 34) Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). СПб. Изд. «Детство пресс». 2018.
- 35) Нищева Н.В. Домашняя тетрадь для подготовительной к школе логопедической группе. СПб. Изд. «Детство пресс». 2018.
- 36) Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет). СПб. Изд. «Детство пресс». 2018.
- 37) Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (4-5 лет). СПб. Изд. «Детство пресс». 2018.
- 38) Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (3-4 лет). СПб. Изд. «Детство пресс». 2018.
- 39) Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет). СПб. Изд. «Детство пресс». 2018.
- 40) Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. СПб. Изд. «Детство пресс». 2018.
- 41) Нищева Н.В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада. Ч. 1. СПб. Изд. «Детство пресс». 2018.
- 42) Нищева Н.В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада. Ч. 2. СПб. Изд. «Детство пресс». 2018.
- 43) Нищева Н.В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада. СПб. Изд. «Детство пресс». 2018.
- 44) Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков С,З,Ц в рассказах. СПб. Изд. «Детство пресс». 2017.
- 45) Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации сонорных звуков Р,Л в рассказах. СПб. Изд. «Детство пресс». 2017.
- 46) Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет. СПб. Изд. «Детство пресс». 2017.
- 47) Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет. СПб. Изд. «Детство пресс». 2017.
- 48) Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков С,З,Ц. СПб. Изд. «Детство пресс». 2018.
- 49) Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков Л,Р. СПб. Изд. «Детство пресс». 2018.
- 50) Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков С,Ч,Щ,Т,Ц. СПб. Изд. «Детство пресс». 2018.
- 51) Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков С,З,Ш,Ж. СПб. Изд. «Детство пресс». 2018.
- 52) Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков Р,Л. СПб. Изд. «Детство пресс». 2018.
- 53) Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. Ч. 1. СПб. Изд. «Детство пресс». 2018.
- 54) Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. Ч. 2. СПб. Изд. «Детство пресс». 2018.
- 55) Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации движений с речью. СПб. Изд. «Детство пресс». 2014.
- 56) Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб. Изд. «Детство пресс». 2018.
- 57) Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 4-5 лет. Волгоград.: Учитель. 2015.
- 58) Тарасова Л.Е. Азбука. М.: ВАКО. 2016.
- 59) Ульева Е.А. Развитие речи. Тетрадь для детей 5-7 лет. М.: ВАКО. 2017.
- 60) Ульева Е.А. Готовим руку к письму. Тетрадь для занятий 5-6 лет. М.: ВАКО. 2017.

- 61) Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет. М.: ТЦ «Сфера» 2017.
- 62) Хортиева Т.В. Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР. СПб. Издательство «Детство пресс». 2018.
- 63) CD-диск «Согласные и гласные – похожие, но разные». Задания, упражнения, игры. Волгоград.: Учитель. 2015.
- 64) CD-диск «Логопедические занятия с дошкольниками 2-5 лет». Волгоград.: Учитель. 2015.
- 65) CD-диск Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Мозаика – Синтез, 2018
- 66) CD-диск Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М.: Мозаика Синтез. 2018.
- 67) CD-диск Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозаика Синтез. 2018.
- 68) CD-диск Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика Синтез. 2018.
- 69) CD-диск Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозаика Синтез. 2018.

Дидактические пособия и материалы:

- 1) Беседы по картинкам. Воспитываем сказкой
- 2) Беседы по картинкам. Моя семья.
- 3) Беседы по картинкам. Чувства, эмоции
- 4) Беседы по картинкам. Грамматические сказки.
- 5) Времена года. Лето
- 6) Времена года. Осень
- 7) Времена года. Зима
- 8) Времена года. Весна
- 9) Гербова В.В. Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет.
- 10) Гербова В.В. Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет.
- 11) Карточки «Кто кричит, что звучит?»
- 12) Плакат «Азбука»
- 13) Подходит – не подходит. Игра-лото на антонимы.
- 14) Развиваем память
- 15) Рассказы по картинкам «Весна»
- 16) Расскажи про детский сад

Детская художественная литература

- 1) 50 любимых маленьких сказок. М.: АСТ. 2017.
- 2) 150 лучших развивающих игр. Ярославль. 2009.
- 3) 365 сказок на круглый год. М.: Росмэн. 2016.
- 4) 500 стишков для зарядки язычков. М.: ТЦ «Сфера» 2009.
- 5) 500 загадок в стихах для детей. М.: ТЦ «Сфера». 2014.
- 6) Александрова З. Топ, топ, топотушки. М.: Омега плюс. 2013.
- 7) Александрова Т. Кузька в лесу М.: Росмэн. 2017.
- 8) Андерсен Г.Х. Сказки. Изд. дом «Проф пресс». 2014.
- 9) Байрамов Н. Где сад расцвел?. М.: Детская литература. 1989.
- 10) Барто А. Игрушки. «Фламинго». 2009.
- 11) Барто. Уронили мишку на пол. М.: Самовар. 2007.
- 12) Барто А. Помощница. М.: Рипол классик. 2013.

- 13) Белоснежка. Изд. «Фламинго». 2013.
- 14) Братья Гримм. Сказки на каждый вечер. М. : Росмэн. 2013.
- 15) Бианки В.В. Сказки малышам. Изд. дом «Проф пресс». 2013.
- 16) Большая хрестоматия для младшей группы детского сада (3-4 года). М.: АСТ. 2016.
- 17) Большая хрестоматия для старшей группы детского сада (5-6 лет). М.: АСТ. 2016.
- 18) Большая книга малышам. М.: Махаон. 2017.
- 19) Василиса Премудрая. Русские волшебные сказки. Владивосток. 1981.
- 20) Волшебный мел. М.: Мозаика синтез. 2008.
- 21) Веселые загадки-складки и загадки-обманки. М.: ТЦ «Сфера». 2004.
- 22) Все звери у дел. Изд. дом «Проф пресс». 2017.
- 23) Времена года. Умные окошки. М.: Энд плэй. 2019.
- 24) Веселые друзья. М.: Симбат. 2019.
- 25) Вселенная. Земля. Моя первая энциклопедия. М.: АСТ. 1994.
- 26) Гурина И. Ват как мы играем. От 0 до 2 лет. М.: Омега плюс. 2013.
- 27) Дасти спешит на помощь. Книга с песенкой. ООО «С-трейд». 2016.
- 28) Девочка и лиса. М.: изд. дом «Детский мир». 2015.
- 29) Дзюба П. Транспорт. Киев. Кредо. 2015.
- 30) Дикие животные. М.: Изд. дом «Проф пресс». 2017.
- 31) Драгунский В. Заколдованная буква. М.: Изд. дом «Проф пресс». 2012.
- 32) Евдокимова Н.Н. Как я гуляю. Изд. дом «Карапуз». 2014.
- 33) Жихарка. Изд. «Фламинго». 2012.
- 34) Занимательная азбука. М.: Алтей бук. 2016.
- 35) Зарубежные сказки в стихах. М.: Изд. дом «Проф пресс». 2017.
- 36) Заюшкина избушка. М.: Росмэн. 2015.
- 37) Зощенко М. Великие путешественники М.: Стрекоза. 2008.
- 38) Змеи. Энциклопедия. М.: Росмэн. 2019.
- 39) Идет коза рогатая. Изд. «Фламинго». 2013.
- 40) Из чего это сделано? Изд. дом «Проф пресс». 2018.
- 41) Кисонька-мурысонька. Изд. дом «Проф пресс». 2012.
- 42) Киплинг Р. Сказки. Изд. дом «Проф пресс». 2018.
- 43) Книга для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет. М.: Оникс. 2011.
- 44) Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет. М.: Оникс. 2011.
- 45) Колобок. Изд. дом «Проф пресс». 2017.
- 46) Колыбельные. русские народные песенки. Изд. «Фламинго». 2013.
- 47) Кот Федот. Изд. «Фламинго». 2012.
- 48) Курочка ряба. Изд. дом «Проф пресс». 2008.
- 49) Красная шапочка. По мотивам сказки Ш. Пьеро. Изд. дом «Проф пресс». 2018.
- 50) Красная шапочка. Изд. дом «Проф пресс». 2005.
- 51) Крылов И. Басни. М.: Оникс. 2008.
- 52) Кто живет в доме? М.: Изд. дом «Детский мир». 2015.
- 53) Лагздынь Г. Мои первые стихи. Овощи. Книга-пазл. М.: Степ пазл». 2014.
- 54) Лебедушка. Русские волшебные сказки. М.: Детская литература. 1985.
- 55) Ленарская А. Считаем на пальчиках. М.: Изд. дом «Проф пресс». 2019.
- 56) Лисичка сестричка и волк. Изд. «Фламинго». 2014.
- 57) Лисичка сестричка и серый волк. Изд. «Фламинго». 2002.
- 58) Лисичка сестричка и серый волк. Изд. дом «Детский мир» 2013.
- 59) Лисичка со скалочкой. Изд. «Фламинго». 2003.
- 60) Лиходед В. Сказания Руси. М.: Алтей бук. 2000.
- 61) Лошади и пони. Энциклопедия. Росмэн. 2019.
- 62) Мальцева И.В. Тучка-злючка. Изд. дом «Карапуз». 2014.
- 63) Мамино солнышко. Журнал для детей от 2 до 5 лет. 10 номеров. Беларусь. 2019.
- 64) Манакова М. Считаем без ошибок. Изд. дом «Проф пресс». 2016.

- 65) Манакова М. Забавы зверей. Изд. дом «Литур». 2013.
- 66) Машенька и медведь. Книжка с пазлами. Изд. дом «Проф пресс». 2013.
- 67) Мои питомцы. Изд. дом «Проф пресс». 2017.
- 68) Мои первые эксперименты. М.: Росмэн. 2018.
- 69) Моря и океаны. Энциклопедия. Росмэн. 2019.
- 70) Насекомые. Энциклопедия. Росмэн. 2019.
- 71) Народы России. Энциклопедия. М.: Росмэн. 2017.
- 72) Никитина Н. Снегурочкины загадки. Изд. дом «Проф пресс». 2008.
- 73) Носов Н. Приключения Незнайки и его друзей. М.: Правда. 1990.
- 74) Организм как механизм. Энциклопедия. М. Махаон. 2010
- 75) Остер Г. Вредные советы. М.: Астрель. 2007.
- 76) Папилова Л.П. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года. М.: Оникс. 2009.
- 77) Первые книжки. Лесные животные. Изд. дом «Проф пресс». 2019.
- 78) Первые сказки. М.: Симбат. 2019.
- 79) Полезные машины. Энциклопедия. Росмэн. 2019.
- 80) Постников В. Карандаш и Самоделкин на необитаемом острове. М.: Росмэн. 2016.
- 81) Потешки. С добрым утром, малыши. Изд. дом «Проф пресс». 2019.
- 82) Пушкин А.С. Сказки нянюшки Арины. Изд. дом «Проф пресс». 2011.
- 83) Пушкин А.С. Сказки. Изд. дом «Проф пресс». 2009.
- 84) Пьеро Ш. Красная шапочка. М.: Рипол классик. 2015.
- 85) Рассказы о природе. М.: Росмэн. 2017.
- 86) Рассказы и сказки о животных. М.: Росмэн. 2017.
- 87) Рассказы русских писателей. М.: Росмэн. 2016.
- 88) Репка. М.: Изд. дом «Детский мир» 2015.
- 89) Россия. Энциклопедия. М.: Росмэн. 2019.
- 90) Россия. Энциклопедия. М.: Росмэн. 2017.
- 91) Русские народные сказки в стихах. Изд. дом «Проф пресс». 2016.
- 92) Русские волшебные сказки. Изд. дом «Проф пресс». 2013.
- 93) Рукавичка. Изд. «Фламинго». 2013.
- 94) Свифт Д. Путешествие Гулливера. М.: Самовар. 2015.
- 95) Серенький козлик. Изд. дом «Проф пресс». 2013.
- 96) Синявский П. Мёдопровод. Стихи для малышей. Изд. «Фламинго». 2013.
- 97) Сказки, потешки. Для чтения взрослыми детям. ООО «С-трейд». 2016.
- 98) Сказки, пословицы, загадки. М.: Детская литература. 1988.
- 99) Сказки-мультфильмы. М.: «С-трейд» 2015.
- 100) Сказки русских писателей. М.: Росмэн. 2017.
- 101) Сорока-белобока. Изд. «Фламинго». 2004.
- 102) Сорока-сорока. М.: Линг-книга. 2008.
- 103) Степанов В. Сколько месяцев в году? Изд. дом «Проф пресс». 2010.
- 104) Степанов В. Кто первый? Изд. «Фламинго». 2004.
- 105) Степанов В. Находчивый муравей. Изд. «Фламинго». 2017.
- 106) Степанов В. Азбука в загадках. М.: Умка. 2016.
- 107) Степанов В. Поющая азбука. Изд. «Фламинго». 2004.
- 108) Стихи для самых маленьких. М.: Умка. 2016.
- 109) Сутеев В. Сказки. М.: Астрель. 2009.
- 110) Супергонщик. Книга с песенкой. ООО «С-трейд». 2016.
- 111) Теремок. Читаем по слогам. Изд. «Фламинго». 2002.
- 112) Тело человека. Энциклопедия. М.: Росмэн. 2017.
- 113) Транспорт. Умные окошки. М.: Н плэй. 2019.
- 114) Три медведя. ТД «Детский мир» 2013.
- 115) Ушкина Н. С новым годом! М.: Изд. дом «Проф пресс». 2009.
- 116) Ушинский К.Д. Рассказы и сказки. М.: Стрекоза. 2008.

- 117) Хартилл Р. Дикие животные. М.: АСТ пресс. 1997.
- 118) Хвост крючком, нос пяточком. Изд. «Фламинго». 2012.
- 119) Хорошие манеры. Три кота. М.: Изд. дом «Проф пресс». 2017.
- 120) Хрестоматия. Младшая группа детского сада. М.: Росмэн. 2016.
- 121) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. М.: Мозаика синтез 2017.
- 122) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. М.: Мозаика синтез 2018.
- 123) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. М.: Мозаика синтез 2018.
- 124) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. М.: Мозаика синтез 2016.
- 125) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. М.: Мозаика синтез 2016.
- 126) Хрестоматия для младшей группы. М.: Самовар. 2017.
- 127) Хрестоматия для малышей. 4-5 лет. М.: Умка. 2017.
- 128) Хрестоматия для средней группы. М.: Самовар. 2017.
- 129) Хрестоматия для старшей группы. М.: Самовар. 2018.
- 130) Хрестоматия для подготовительной группы. М.: Самовар. 2016.
- 131) Хрестоматия для детского сада. Старшая группа. 5-6 лет. Росмэн. 2019.
- 132) Цвета. Мои первые книжки. М.: Изд. дом «Проф пресс». 2019.
- 133) Цвета и формы. Умные окошки. М.: Н-плэй. 2019.
- 134) Цыферов Г. Как стать большим? Смоленск. 2007.
- 135) Чехов А.П. Каштанка. Изд. дом «Проф пресс». 2011.
- 136) Чуковский К.И. Айболит и другие сказки. Изд. «Фламинго». 2007.
- 137) Чуковский К.И. Загадки. М.: Линг-книга. 2008.
- 138) Чуковский К.И. Стихи и сказки. Изд. дом «Проф пресс». 2009.
- 139) Чуковский К.И. Ежики смеются. Изд. дом «Проф пресс». 2017.
- 140) Чуковский К.И. Муха-цокотуха. М.: Линг-книга. 2016.
- 141) Шалаева Г.П. Новые правила поведения для воспитанных детей. М.: Слово. 2008.
- 142) Энциклопедия с развивающими заданиями «Мамы и малыши» М.: Симбат. 2019.
- 143) Юрченко В. Чем питается зверек? Киев.: Кредо. 2016.
- 144) Яворовская И.А. В шкафчике у девочки. Изд. дом «Проф пресс». 2002.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- 1) Коваленко З.Д. Аппликации семенами. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез. 2014.
- 2) Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез. 2014.
- 3) Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Конспекты музыкальных занятий с аудиовизуальным приложением (младшая группа). СПб.: Композитор. 2016.
- 4) Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Конспекты музыкальных занятий с аудиовизуальным приложением (средняя группа). СПб.: Композитор. 2016.
- 5) Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Конспекты музыкальных занятий с аудиовизуальным приложением (старшая группа). СПб.: Композитор. 2016.
- 6) Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Конспекты музыкальных занятий с аудиовизуальным приложением подготовительная группа). СПб.: Композитор. 2016.
- 7) Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. М.: Мозаика Синтез. 2015.
- 8) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2–7 лет. М.: Мозаика Синтез. 2018.

- 9) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М.: Мозаика – Синтез. 2015.
- 10) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозаика Синтез. 2015.
- 11) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика Синтез. 2014.
- 12) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозаика Синтез. 2018.
- 13) Лыкова И.А. Игрушки изначальные: история происхождения, культурные традиции, педагогический потенциал. М.: Изд. дом «Цветной мир». 2014.
- 14) Попцова Р.В. Праздничная карусель. Сценарии праздников для дошкольников. М.: ИЦ «Сфера». 2017.
- 15) CD-диск Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
- 16) CD-диск Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.
- 17) CD-диск Звуковой учебник танца
- 18) CD-диск Протасов М. Ритмика и движения под музыку для детей 5-10 лет «Прыг-скок».
- 19) CD-диск Занятия по музыке. Младшая, средняя группы.
- 20) CD-диск Занятия по музыке. Старшая, подготовительная группы.

Наглядно-дидактические пособия

- 1) Гжель
- 2) Дошкольникам об искусстве. Младший возраст.
- 3) Дошкольникам об искусстве. Средний возраст
- 4) Дымковская игрушка
- 5) Золотая хохлома
- 6) Плакат «Музыкальные инструменты»
- 7) Народное творчество-1
- 8) Народное творчество-2
- 9) Филимоновская игрушка
- 10) Плакат вырубной «Солнышко»
- 11) Плакат вырубной «Маски»
- 12) Плакат вырубной «Урожайница»
- 13) Плакат вырубной «Дед Мороз»
- 14) Плакат вырубной «Снежинка»
- 15) Плакат вырубной «Рождественские колядки»
- 16) Плакат вырубной «Снегурочка»
- 17) Плакат вырубной «Сани с подарками»
- 18) Плакат вырубной «Новогодняя елочка»
- 19) Плакат вырубной «Синий новогодний шар»
- 20) Плакат вырубной «Розовый новогодний шар»
- 21) Плакат вырубной «Желтый новогодний шар»
- 22) Плакат вырубной «Праздничная композиция - 8 марта»
- 23) Плакат вырубной «8 Марта»
- 24) Плакат вырубной «Праздничный букет»
- 25) Плакат вырубной «Весна»
- 26) Плакат вырубной «Салют Победы!»
- 27) Плакат вырубной «9 Мая»
- 28) Плакат вырубной «Сирень Победы».
- 29) Плакат вырубной «Праздничная композиция. С праздником Победы»
- 30) Плакат вырубной «В добрый путь, выпускник!»
- 31) Плакат вырубной «Буратино с Азбукой»

- 32) Плакат вырубной «Вперёд, к знаниям!»
- 33) Плакат вырубной «Солнышко с колокольчиком»
- 34) Плакат вырубной «Гостя осень»
- 35) Плакат вырубной «Дары осени»
- 36) Плакат вырубной «Здравствуй, осень золотая»
- 37) Плакат вырубной «Осенняя композиция»
- 38) Плакат вырубной «Спортивный салют»

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2014.
2. Анисимова Т.Г. Физическое воспитание детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Волгоград.: Учитель. 2015.
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез. 2018.
4. Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши». М.: Изд.дом «Цветной мир». 2016.
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез. 2015.
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез. 2015.
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-синтез. 2017.
8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез. 2014.
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-синтез. 2017.
10. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез. 2015.
11. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет. М.: ТЦ «Сфера». 2014.
12. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года. М.: Мозаика-синтез. 2016.
13. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-5 лет. М.: Мозаика-синтез. 2016.
14. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет. М.: Мозаика-синтез. 2016.
15. CD-диск Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Методические рекомендации, содержание работы, занятия в летнее время, наглядный материал. М.: Мозаика-синтез. 2014.

Наглядно-дидактические пособия:

- 1) Спортивный инвентарь

Электронная библиотека:

- 1) Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016.
- 2) Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Тесты для определения развития ребенка. Математика. Окружающий мир. 2+. 2016, 24 с.
- 3) Тесты для определения развития ребенка. Развитие речи. Логопедия. 2+ Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. (2016, 24с.)

- 4) Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Тесты для определения развития ребенка. Внимание. Мышление. 2+.2016, 24с.
- 5) Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Тесты для определения развития ребенка. Мелкая моторика. Память. 2+. 2016, 24с.
- 6) Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Тесты для определения развития ребенка. Сенсорика. Физическое развитие. 2+. 2016, 24с.
- 7) Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Тесты для определения развития ребенка. Математика. Окружающий мир. 3+. 2016, 24с.
- 8) Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Тесты для определения развития ребенка. Развитие речи. Логопедия. 3+.2016, 24с.
- 9) Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Тесты для определения развития ребенка. Внимание. Мышление. 3+.2016, 24с.
- 10) Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Тесты для определения развития ребенка. Мелкая моторика. Память. 3+ 2016, 24с.
- 11) Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Тесты для определения развития ребенка. Сенсорика. Физическое развитие. 3+ 2016, 24с.
- 12) Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Тесты для определения развития ребенка. Математика. Окружающий мир. 4+ 2016, 24с.
- 13) Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Тесты для определения развития ребенка. Развитие речи. Память. 4+ 2016, 24с.
- 14) Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Тесты для определения развития ребенка. Внимание. Мышление. 4+ 2016, 24 с.
- 15) Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Тесты для определения развития ребенка. Мелкая моторика. Физическое развитие. 4+ 2016, 24с.
- 16) Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Тесты для определения развития ребенка. Чтение. Грамота. 4+ 2016, 24с.
- 17) Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Тесты для определения развития ребенка. Математика. Окружающий мир. 5+ 2016, 24с.
- 18) Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Тесты для определения развития ребенка. Развитие речи. Память. 5+ 2016, 24с.
- 19) Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Тесты для определения развития ребенка. Внимание. Мышление. 5+ 2016, 24с.
- 20) Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Тесты для определения развития ребенка. Мелкая моторика. Физическое развитие. 5+ 2016, 24с.
- 21) Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Тесты для определения развития ребенка. Чтение. Грамота. 5+ 2016, 24с.
- 22) Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Тесты для определения развития ребенка. Задания повышенной трудности. Математика. Окружающий мир. 5+ 2016, 24с.
- 23) Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Тесты для определения развития ребенка. Задания повышенной трудности. Внимание. Мышление. 5+ 2016, 24с.
- 24) Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Тесты для определения развития ребенка. Задания повышенной трудности. Мелкая моторика. Память. 5+2016, 24с.
- 25) Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Тесты для определения развития ребенка. Задания повышенной трудности. Что я знаю о школе. Детская литература. 5+ 2016, 24с.
- 26) Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Тесты для определения развития ребенка. Задания повышенной трудности. Развитие речи. Основы грамоты и чтения. 5+ 2016, 24с.
- 27) Знай и умей. Игры для детей 3-7 лет. Методическое пособие. Разумовская О.К. (2017, 64с.)
- 28) Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие. Маханева М.Д. (2017, 80с.)
- 29) Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. (2017, 96с.)

- 30) Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. (2017, 80с.)
- 31) Нетрадиционное рисование с дошкольниками. 20 познавательно-игровых занятий. Шаляпина И.А. (2017, 64с.)
- 32) Планирование работы в детском саду по календарю. Методическое пособие. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. (2015, 128с.)
- 33) Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. Алябьева Е.А. (2017, 160с.)
- 34) «Росток». Условия и методика развития ребенка. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. (2016, 272с.)
- 35) Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО. Микляева Н.В. (2016, 144с.)

Периодические издания, в том числе в электронном виде:

- 1) Журнал «Управление ДОУ»
- 2) Журнал «Музыкальный руководитель»
- 3) Журнал «Воспитатель»

Литература по региональному компоненту:

- 1) Альбом «Из жизни села Кубанка»
- 2) Атлас туристический «Переволоцкий район»
- 3) Атлас краеведческий «Переволоцкий район»
- 4) Книга памяти. Переволоцкий район
- 5) Переволоцкий район 1935-2015 гг.

Интернет-ресурсы используются по усмотрению педагогов и специалистов МБДОУ «Детский сад с. Кубанка».

3.4.Режим дня и распорядок дня

Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении происходит в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, рекомендациями СанПиН.

При составлении режима работы групп учитывалось:

- режим работы МБДОУ «Детский сад с. Кубанка»,
- продолжительность образовательной деятельности (одного занятия) и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня, в соответствии с СанПиН,
- группы функционируют в режиме сокращенного дня (10 часов),
- климатические особенности региона,
- выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Задачи:

- создавать положительное настроение у детей,
- организовывать рациональный двигательный режим,
- предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих **правил:**

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основы режима дня:

Режим дня составлен с учетом того, что учреждение находится в зоне резко-континентального климата

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года и отображается в учебном плане.

№ п/п	Режимные моменты	Формы работы
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка);	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы (беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и др.); создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей и тем
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные, дидактические игры, игры с правилами, сюжетные игры, музыкально-дидактические, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, дежурство, поручения, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание и др.
5.	Непосредственная образовательная деятельность	Через образовательные области (расписание занятий)
6.	Подготовка ко второму завтраку Второй завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация,

		коммуникация
7.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
8.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: наблюдение, подвижные игры (с правилами, сюжетные), соревнования, беседы, дежурства, поручения, экспериментирование.
9.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
10.	Обед	Совместная деятельность взрослых и детей. Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
11.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность взрослых и детей.
12.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельность взрослых и детей
13.	Подготовка к полднику, полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация
14.	Занятия во второй половине дня Для детей от 5 до 6 лет	Через образовательные области, в соответствии с расписанием
15.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
16.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: наблюдение, подвижные игры (с правилами, сюжетные), соревнования, беседы, дежурства, поручения, экспериментирование.
17.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы (беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и др.)

Режим дня в теплый период (02.06.2024-29.08.2025 г.)

Группы		Разновозрастная № 1	Разновозрастная № 2
	Возраст детей	(от 1,5 года до 4 лет)	(от 4 до 7 лет)
к о м п о н е н т ы Р а с п о р я д к а	Режим работы группы	10 часов	10 часов
	Прием детей, осмотр, игры на открытом воздухе, утренний круг	8.00-8.50	8.00-8.50
	Утренняя гимнастика на открытом воздухе	8.50-9.00	8.50-9.00
	Завтрак (подготовка к завтраку, прием пищи)	9.00-9.15	9.00-9.10
	Самостоятельная деятельность(игры, подготовка к прогулке , личная гигиена)	9.15-10.30	9.10-10.30
	Второй завтрак	10.30-10.35	10.30-10.35
	Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, самостоятельная, художественная, музыкальная, двигательная деятельность)	10.35-11.35	10.35-11.55
	Возвращение с прогулки	11.35-11.40	11.55-12.00
	Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка к обеду)	11.40-11.45	12.00-12.05
	Обед	11.45-12.00	12.05-12.20
	Самостоятельная деятельность(личная гигиена, подготовка ко сну)	12.00-12.05	12.20-12.30
	Сон с открытой фрамугой	12.05-15.05	12.30-15.00
	Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, водные процедуры	15.05-15.20	15.00-15.15
	Самостоятельная деятельность(личная гигиена, подготовка к полднику)	15.20-15.30	15.15-15.30
	Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40
	Самостоятельная деятельность(игры, , личная гигиена), вечерний круг	15.40-16.00	15.40-16.00
	Прогулка	16.00-18.00	16.00-18.00
	Уход домой	18.00	18.00
	Прогулка	3 ч. 00 мин.	3 часа 20 минут
	Сон	3 ч. 00 мин.	2 ч. 30 мин.

Режим дня (холодный период года с 02.09.2024- 30.05.2025)

Группы		Разновозрастная № 1
Возраст детей		(1,5-4 года)
к о м п о н е н т ы р а с п о р я д к а	Режим работы группы	10 часов
	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренний круг	8.00-8.30
	Двигательная деятельность (утренняя гимнастика)	8.30-8.40
	Самостоятельная деятельность (подготовка к завтраку, личная гигиена)	8.40-8.50
	Завтрак (подготовка к завтраку, прием пищи)	8.50-9.00
	Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности, игры)	9.00-9.10
	1 Занятие (в игровой форме по подгруппам)	9.10-9.20
	Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)	9.20-10.00
	Двигательная деятельность (подвижные игры)	
	2 Занятие (в игровой форме по подгруппам)	10.00-10.10
	Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	10.10-10.20
	Второй завтрак	10.30-10.40
	Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к прогулке)	10.40-10.50
	Прогулка	10.50-11.20
	Возвращение с прогулки, личная гигиена	11.20-11.25
	Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка к обеду)	11.25-11.40
	Двигательная деятельность (подвижные игры)	
	Обед	11.40-11.50
	Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка ко сну)	11.50-12.00
	Дневной сон	12.00-15.00
	Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, личная гигиена	15.00-15.10
	Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к полднику)	15.10-15.25
	Полдник	15.25-15.30
	Самостоятельная деятельность (личная гигиена, игры, подготовка к прогулке)	15.30-16.15
	Прогулка	16.15-17.15
	Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к уходу домой)	17.15-15.50
	Двигательная активность (ритмика, подвижные игры), вечерний круг	
	Уход домой	17.50-18.00
	Прогулка	1 час 30 мин
	Сон	3 ч. 00 мин.

Режим дня
(холодный период года с 02.09.2024- 30.05.2025)

Группы		Разновозрастная
Возраст детей		(4-7 лет)
к о м п о н е н т ы р а с п о р я д к а	Режим работы группы	10 часов
	Прием детей, осмотр, игры, утренний круг	8.00-8.40
	Двигательная деятельность (утренняя гимнастика)	8.40-8.50
	Самостоятельная деятельность (подготовка к завтраку, личная гигиена)	8.50 – 9.00
	Завтрак (подготовка к завтраку, прием пищи)	9.00 – 9.10
	Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности, игры)	9.10-9.20
	1 Занятие (в игровой форме по подгруппам)	9.20-9.40/9.20-9.45
	Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)	9.40-10.00 9.45-10.00
	Двигательная деятельность (подвижные игры)	
	2 Занятие (в игровой форме по подгруппам)	10.00-10.20 10.00.10.25
	Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	10.20-11.00 10.25-10.35
	3 занятие для детей 6-7 лет (в игровой форме)	10.35-11.00
	Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к прогулке)	11.00-11.10
	Прогулка	11.10-11.50
	Возвращение с прогулки, личная гигиена	11.50-12.00
	Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка к обеду)	12.00-12.15
	Двигательная деятельность (подвижные игры)	
	Обед	12.15-12.25
	Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка ко сну)	12.25-12.30
	Дневной сон	12.30-15.00
	Постепенный подъем, корректирующая гимнастика, личная гигиена	15.00-15.10
	Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к полднику)	15.10-15.20
	Полдник	15.20-15.30
	Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)	15.30-16.00 15.30-16.25
	3 занятие для детей 5-6 лет	16.00-16.25
	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	16.25 – 16.30
	Прогулка	16.30 – 17.30
	Возвращение с прогулки, личная гигиена	17.30-17.35
	Самостоятельная деятельность, вечерний круг	17.35-17.50
	Уход домой	17.50-18.00
	Прогулка	1 ч 40 мин.
	Сон	2 ч. 30 мин

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в МБДОУ «Детский сад с. Кубанка» является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа.

Традицией стало участие в мероприятиях, которые проводят наши социальные партнеры.

Традиционно в МБДОУ «Детский сад с. Кубанка» отмечаются события, праздники и проводятся мероприятия:

Месяц/дата	Событие, праздник, мероприятие
Август	«День открытых дверей»
Август	«Праздник мыльных пузырей».
Сентябрь	Общее «День знаний с Незнайкой», по группам «Новоселье»
Сентябрь	«Добрая дорога детства»
Сентябрь	«Неделя экскурсий»
Сентябрь	«Рисунки на асфальте»
Сентябрь	День дошкольного работника
Октябрь	«Праздник Осени»
Октябрь	Выставка-конкурс «Чудеса природы»
Ноябрь	«День народного единства»
Ноябрь	«День матери»
Декабрь	«Спортивный праздник»
Декабрь	Конкурс «Лучшая елочная игрушка»
Декабрь	Новогодние утренники; участие с концертным номером в СДК с. Кубанка»
Январь	Колядкины песенки
Февраль	«День защитника Отечества» - спортивный праздник, выставка «Папин портрет»
Февраль	Масленица
Март	«Мамин день»; выставка «Портрет мамы»
Март	Мастер-класс по профессиям
Апрель	День смеха
Апрель	День космонавтики
Апрель	Пасхальный перезвон
Май	День Победы; альбом «Память о предках
Май	Праздничный концерт «До свидания, детский сад!»
Июнь-август	По плану работы на летний оздоровительный период; обязательно «День защиты детей», «Я рисую на асфальте», «День России», «День села», спортивные праздник
Ежедневно	Утренний и вечерний круг
Ежемесячно	День именинника;
Ежегодно	Выбор названия групп, стилистики оформления
По инициативе	Совместные мероприятия с музыкальной школой, художественной школой, театром-студией «Рампа», школой, мероприятия по инициативе родителей, мероприятия в рамках реализации социальных проектов.
По событиям	Освещение событий в районных и областных СМИ; мероприятия по

	«Календарю образовательных событий»; участие в конкурсах, олимпиадах, грантовых конкурсах, создание фотоальбомов «Странички нашей жизни»
--	--

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

При организации РППС коллективом МБДОУ «Детский сад с. Кубанка» был сделан упор на функции РППС: среда несет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции.

При создании РППС учитывалась гендерная специфика: обеспеченность как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При подборе материалов и определении их количества педагоги и специалисты учитывали следующие особенности организации РППС:

- универсальность материалов и оборудования (возможность реализовывать различные образовательные программы);
- безопасность для жизни и здоровья детей;
- эмоциональную благополучность и позитивный настрой;
- возрастные особенности детей;
- интересы детей;
- учет климатических особенностей;
- национально-культурные условия;
- социальный заказ со стороны родителей;
- современность оборудования и материалов;
- новизну оборудования и материалов;
- эстетическую привлекательность;
- рациональность размещения в групповых ячейках;
- использование вспомогательных помещений;
- доступность;
- реализацию двигательной активности и возможности для уединения;
- стимулирование детей к спонтанной игровой деятельности;
- создание условий для развития мышления, речи, общения, воображения, детского творчества, личностного, физического, художественного, эстетического развития детей;
- максимальную реализацию образовательного потенциала РППС;
- площадь групповых ячеек;
- количество детей в группе;
- возможность сменяемости игрового оборудования и материалов;
- возможность изготовления материалов, оборудования, пособий из бросового материала, в том числе совместно педагогами с детьми, педагогами с родителями, родителями с детьми;
- актуальные и новые идеи коллег, в том числе, зарубежных.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад с. Кубанка» (далее Программа) является обязательным нормативным документом.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Используемые примерные программы

Обязательная часть Программы строится с учетом Федеральной образовательной программы, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад с. Кубанка».

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, строится на основании:

Во всех образовательных областях для всех воспитанников:

1) «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.⁹²

Дополнительно для воспитанников 5-7 лет в области «Речевое развитие»:

2) Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016.⁹³

Дополнительно для воспитанников 2-7 лет в области «Познавательное развитие»:

3) Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017.⁹⁴

4) Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. - Издательство «Детство - Пресс», 2015.

5) Николаева С.Н. Программа «Юный эколог», - Москва, 2016.

6) Новикова В.П. Парциальная программа «Математика в детском саду» М.: Мозаика-Синтез. 2016.

7) Парциальная программа «Моя любимая Кубанка» Авторы: педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад с. Кубанка».

Дополнительно для воспитанников 2-7 лет в области «Художественно-эстетическое развитие»:

8) Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Композитор. С-Пб 2015 г.

⁹² «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 117-299 // [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

⁹³ Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. [Электронный ресурс] // <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/486-angliyskiy-dlya-doshkolnikov>

⁹⁴ Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017 [Электронный ресурс] // <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/461-mir-bez-opasnosty>

4.1.2. Ссылка на федеральную программу

Ознакомиться с содержанием Федеральной программы дошкольного образования можно по ссылке: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В МБДОУ «Детский сад с. Кубанка» создана определенная система работы с родителями. Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Родители воспитанников, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей, проведение «Дня открытых дверей».

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых занятий, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, взаимодействие с использованием социальных сетей, мессенджеров: индивидуальная связь, личные консультации, ответы на вопросы, публикация успехов и достижений, фрагментов занятий.

3. Максимальная информационная открытость: использование социальных сетей и мессенджеров для своевременной коммуникации с родителями в удобное для них время; создание положительного имиджа дошкольного образования; демонстрация личных достижений ребенка; краткий отчет о жизни ребенка в детском саду.

4. Образование родителей: консультации по вопросам воспитания и обучения с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка, советы по коррекции развития, организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов.

5. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, мероприятий, фестивалей, выставок, конкурсов, к участию в мастер-классах, конкурсах, олимпиадах, праздниках, в детской исследовательской и проектной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- партнерство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь, уважение и доверие к ребенку;

6. Стенды.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, она регулярно обновляется.

7. Непрерывное образование воспитывающих взрослых

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность.

Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

8. Мастер-классы.

Мастер-класс это особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах.

9. Тренинг.

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы.

10. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

11. Семейные праздники.

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. (День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

12. Проектная деятельность.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду и др.